



皖南医学院
Wannan Medical College

2023-2024 学年
本科教学质量报告

二〇二四年十二月

目 录

第一章 本科教育基本情况	1
一、学校概况	1
二、办学定位	4
三、本科专业设置情况	4
四、全日制在校生情况	6
五、招生工作	7
第二章 师资与教学条件	9
一、师资队伍数量及现状	9
二、教学经费投入	12
三、教学条件	12
第三章 教学建设与改革	14
一、思政课程情况	14
二、专业建设	14
三、课程建设	15
四、实践教学	15
五、教材建设	18
六、教学改革与研究	19
七、毕业论文	21
八、学生创新创业教育	22
第四章 专业能力的培养	25
一、专业基本情况	25
二、专业培养目标	25
三、专业教学条件	26
四、专业人才培养	28
第五章 质量保障体系	31
一、质量标准	31
二、教学质量保障体系	31
三、日常监控及运行	31

四、评估与认证	32
第六章 学生学习效果	35
一、学生评教情况	35
二、毕业及学位授予	35
三、攻读研究生情况	35
四、毕业生就业	35
五、用人单位满意度	39
第七章 特色发展	41
一、聚焦人才培养模式改革，培养人民满意好医生	41
二、聚焦“大思政”，打造“四课堂”，上好“四堂课”德润良医	45
三、聚焦“五育并举”，坚持差异化、全学段、全方位体育教育改革评价 ..	47
四、聚焦“五个一流工程”，构建本科教育新底盘	48
第八章 问题与对策	51
一、存在的问题	51
二、今后的工作思路	51
附表	53

第一章 本科教育基本情况

一、学校概况

皖南医学院地处有着“长江巨埠、皖之中坚”美誉的安徽省域副中心城市——芜湖市。学校建于1958年，时为芜湖医学专科学校；1971年并入安徽医学院，为安徽医学院皖南分院；1974年经国务院批准独立建校，命名为皖南医学院；1981年获得国务院学位委员会学士学位和硕士学位授予权；1998年一次性通过教育部本科教学工作合格评价；2008年顺利通过教育部本科教学工作水平评估并获优秀等级；2018年顺利通过教育部本科教学工作审核评估；学校是全国首批临床医学硕士专业学位研究生培养模式改革试点高校，2020年通过临床医学专业认证，有效期六年；2023年顺利通过了教育部护理学专业认证专家前期考察论证工作。学校目前为安徽省重点支持立项建设博士学位授予单位。近年来，学校被评为首批全国健康学校建设单位、教育部“一站式”学生社区综合管理模式建设试点单位。“全省党建工作示范高校”培育创建单位、安徽省“三全育人”综合改革试点高校、首批安徽省依法治校示范校等。

学校以立德树人为根本，形成了大学本科、研究生教育两个层次，全日制教育、继续教育、留学生教育三种类型的人才培养体系。学校现有一级学科硕士学位授权点7个、硕士专业学位授权类别8个。学校现有本科专业32个，其中国家级一流本科专业建设点4个、省级一流本科专业建设点10个，国家级特色专业1个、省级特色专业9个，国家级专业综合改革试点专业1个、省级专业综合改革试点专业11个。设有临床医学院、基础医学院、法医学院、口腔医学院、公共卫生学院、药学院、麻醉学院、医学影像学院等16个二级学院。

现有国家级“大思政课”实践教学基地1个、国家级大学生校外实践教育基地1个、全国“终身学习品牌项目”1个、国家级一流本科课程5门（其中国家级虚拟仿真实验教学项目1个），有省级教学团队27个，省级虚拟仿真实验教学项目、省级“六卓越、一拔尖”卓越人才培养创新项目、省级卓越人才教育培养计划、省级示范实验实训中心、省级人才培养模式创新实验区等41个，省级一流本科课程、省级精品类课程、省级智慧课堂（含试点项目）148门。近2届

获省级教学成果特等奖 2 项、一等奖 10 项。

学校以学科建设为龙头，形成了以医学为主、多学科协调发展的办学格局。实施“1+3+1”学科建设规划，以省高峰学科临床医学为引领，推进省高峰培育学科基础医学、药学、公共卫生与预防医学协同，强化特色学科法医学攻坚，促进其他学科协调发展。现有临床医学、药理学与毒理学 2 个学科 ESI 排名全球前 1%，重症医学科、普外科、神经外科、神经内科等国家临床重点专科 4 个，国家中医药管理局重点学科 1 个，省重点学科 2 个，省重点专科、重点培育专科 28 个。

学校有省重点实验室、省工程技术研究中心等省部级创新平台 18 个。围绕神经科学，依托两个国家区域医疗中心和皖南医学院脑科学研究院，共同打造辐射长三角的脑科学产业先导区。依托国家中医药管理局中药药理三级实验室、安徽省多糖药物工程技术研究中心、安徽省皖南地区植物药活性筛选与再评价工程实验室等平台，聚焦中医药基础、产业领域，承接重大攻关项目，为安徽中医药振兴提供“皖医方案”。公开出版《皖南医学院学报》《中国临床药理学与治疗学》《Sleep Research》3 种学术期刊。

学校以人才队伍为关键，建设一支结构合理、素质优良的师资队伍。有全国优秀共产党员、全国抗疫先进个人、全国优秀教师、中国医师奖获得者 14 人次，享受国务院及省政府特殊津贴 56 人，省学术和技术带头人及后备人选、省杰青、省优青、省特支计划、江淮名医等 97 人，省教学名师、省教坛新秀等 71 人。1 个教师家庭荣获首届“全国文明家庭”，2 个教师家庭荣获“全国最美家庭”。

在长期办学历程中，学校涌现一批诲人不倦的知名教授，包括创建了我国首个神经病专科病房、撰写首部神经精神专著刘貽德教授；我国定量药理学创始人之一的孙瑞元教授；潜心本草研究六十载、辑复了经典名著《唐·新修本草》的尚志钧教授；国医大师、全国七名内经专业导师之一的李济仁教授；“经络实质的二重反射学说”提出者、我校遗体捐献第一人的汪桐教授，以及一大批爱岗敬业的优秀教师、劳动模范、学科带头人和骨干教师。一代代皖医人薪火相传、无私奉献，奠定了学校事业的基础，成为学校最宝贵的办学资源。

学校有直属附属医院 2 所，非直属附属医院 9 所，开设教学医院 28 所。第一附属医院（弋矶山医院）建于 1888 年，由美国基督教会创办，为安徽省第一

所西医医院和全国首批三级甲等医院，我国外科学先驱沈克非、儿科学先驱陈翠贞、结核病防治事业先驱吴绍青、创伤医学奠基人刘瑞恒、神经精神病学奠基人刘貽德等一批国内著名医学家曾为医院的建设和发展作出巨大贡献。医院于1926年创办“芜湖医院护士学校”，1936年更名为“芜湖医院怀让高级护士职业学校”，在国内享有很高的声誉，学校第一任、第二任校长曾分别担任中华护士学会（中华护理学会前身）正、副会长。医院目前已成为皖南及皖江地区的医疗、教学、科研、预防、康复、急救中心。第二附属医院始建于1949年，前身系中国人民解放军皖南军区直属附院，建院初期曾救治大量解放军和抗美援朝志愿军伤病员。自2012年整体划转皖南医学院成为直属附属医院后，医院发展实现历史性蝶变，目前成为一所集医疗、教学、科研、预防、保健、康复多功能于一体的公立三级甲等综合医院。

学校高度重视对外交流与合作，坚持开放办学战略，与美国、德国、英国、马来西亚等国家和香港、台湾地区的10余所院校建立了校际联系与合作，签署11个框架性合作协议。近年来，选派200余名教职医护员工赴国（境）外参加学术交流、进修、访学、培训等，组织300余名学生出国（境）交流学习。自2021年起招收多个国家的留学生攻读硕士学位。学校作为芜湖市人民城市建设合伙人，深化长期战略友好合作伙伴关系；与芜湖、宣城、马鞍山等市人民政府签订市校战略合作协议，共建高水平大学。

学校人才培养质量不断提高，毕业生深受用人单位和社会各界好评，毕业生就业率始终保持在96%以上，多次荣获省就业工作先进单位称号。建校以来，已为国家输送了12万余名医疗卫生人才，为我省乃至全国的医疗卫生事业发展作出了积极贡献。

自办学以来，学校秉承“精医、尚德、求实、自强”的校训，发扬“艰苦创业、求实自强、奉献社会”的皖医精神，形成了优良的办学传统。站在新的历史起点，学校将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，聚焦“国内有影响、特色鲜明的区域性高水平医科大学”发展目标，深入贯彻创新、特色、应用、开放、协同发展导向，深化质量立校战略、学科引校战略、特色兴校战略、人才强校战略、依法治校战略、文化荣校战略，推进政治领航工程、思想强基工程、组织赋能工程、作风锻造工程、纪律固堤工程，实施培根铸魂行动、专业培优行动、

学科攀登行动、人才聚力行动、医教协同行动、管理提质行动、文化育人行动、幸福皖医行动，全面提升办学实力和人才培养质量，为建设现代化美好安徽、服务人民大众健康作出新的更大贡献。

二、办学定位

发展目标定位：建设国内有影响、特色鲜明的区域性高水平医科大学。

办学类型定位：地方性应用型高水平医学院校。

学科结构定位：以医学学科为主，相关学科协调发展。

人才培养类型定位：高素质创新性应用型人才。

服务面向定位：立足安徽，面向全国，服务基层。

三、本科专业设置情况

学校设有本科专业 32 个，其中临床医学、麻醉学、医学影像学、基础医学、法医学、口腔医学、公共卫生、药学等 27 个专业正在招生，生物信息学和生物统计学 2 个专业为 2024 年新增专业，目前停招的专业有信息管理与信息系统、保险学和制药工程等 3 个专业。27 个本科招生专业中属于医学门类 19 个，占比 70.4%，32 个专业中与安徽省新兴产业相关专业 30 个，占比 93.8%。

表 1 皖南医学院本科专业目录表

序号	专业名称	专业代码	学制	所属学科门类
1	临床医学	100201K	5	医学
2	康复治疗学	101005	4	医学
3	麻醉学	100202TK	5	医学
4	医学影像学	100203TK	5	医学
5	生物医学工程	082601	4	工学
6	医学影像技术	101003	4	医学
7	法医学	100901K	5	医学
8	口腔医学	100301K	5	医学
9	护理学	101101K	4	医学
10	助产学	101102TK	4	医学
11	制药工程	081302	4	工学
12	药学	100701	4	医学
13	药物制剂	100702	4	医学
14	中药学	100801	4	医学
15	临床药学	100703TK	5	医学
16	应用心理学	071102	4	理学
17	法学	030101K	4	法学
18	公共事业管理	120401	4	管理学
19	保险学	020303	4	经济学
20	预防医学	100401K	5	医学
21	食品卫生与营养学	100402	4	医学
22	信息管理与信息系统	120102	4	管理学
23	医学信息工程	080711T	4	工学
24	医学检验技术	101001	4	医学
25	卫生检验与检疫	101007	4	医学
26	智能医学工程	101011T	4	医学
27	生物制药	083002T	4	工学
29	医疗保险	120413T	4	管理学
29	基础医学	100101K	5	医学
30	口腔医学技术	101006	4	医学
31	生物信息学	071003	4	理学
32	生物统计学	071204T	4	理学

四、全日制在校生情况

全日制本科和研究生在校生共计 17532 人，其中普通全日制本科生 15621 人（表 2），占全日制在校生的 89.1%。

表 2 2024 年 9 月皖南医学院本科各专业在校生情况一览表

专业	2020 级	2021 级	2022 级	2023 级	2024 级	小计
保险学		53	53	—	—	106
法学		33	34	32	20	119
法医学	108	108	114	121	115	566
公共事业管理		56	58	45	30	189
护理学		477	467	430	293	1667
护理学(专升本)				140	61	201
基础医学				27	30	57
康复治疗学		58	59	29	30	176
口腔医学	151	148	155	141	127	722
口腔医学技术					26	26
临床药学	102	83	87	87	58	417
临床医学	699	658	638	590	565	3150
麻醉学	288	243	251	228	218	1228
生物医学工程		89	117	127	138	471
生物制药				55	89	144
食品卫生与营养学		31	29	29	30	119
卫生检验与检疫		47	75	81	59	262
药物制剂		48	50	48	30	176
药学		264	235	253	177	929
药学(专升本)				91	30	121
医疗保险				47	29	76
医学检验技术		79	102	108	89	378
医学检验技术(专升本)				60	30	90
医学信息工程		120	122	127	147	516
医学影像技术		26	29	27	28	110
医学影像学	238	176	193	193	178	978
应用心理学		32		39	41	112
预防医学	218	224	235	244	226	1147
预防医学(专升本)			22	30	28	80
制药工程		55	53	—	—	108
智能医学工程		206	235	204	184	829
智能医学工程(专升本)					1	1
中药学		52	49	50	30	181
助产学		59	56	29	25	169
合计	1804	3425	3518	3712	3162	15621

注：“—”为当年未招生。

五、招生工作

学校注重生源质量建设，开展招生培养就业一体化建设，在积极拓展优质生源基地、实习就业一体化基地的同时，加大招生宣传力度，利用多种平台载体，深入挖掘和宣传皖医人和皖医事。加强学校各级网站、公众号的建设，充分利用主流媒体及新媒体平台、校园开放日、暑期游学日等多种形式，做好专业、名师、优生的宣传介绍和展示，扩大学校宣传面和关注度。建设一批优质生源高中。开拓优质生源高中，签订优秀生源基地共建协议，与生源地高中建立长期稳定的合作。培训一批招生宣传大使，成立校院两级招生宣传工作组，加大培训力度，选拔优秀宣传员担任宣传工作，充分发挥优秀校友、优秀医生、优秀教师、优秀学生等作用，与相应的高中建立长期联系。走进高中开展形式多样的交流活动，宣传学校教育理念和人才培养特色，完善高中高校贯通培养、联合育人体制机制。

高招录取：2024年普通本科共录取3070人，包括：①本科提前批次：共录取临床医学（农村免费定向医学生）79人。②单独批次：共录取100人，其中国家专项计划20人（最高592分，最低575分），地方专项计划80人（最高597分，最低558分）。③本科批次录取：共录取2891人。完成本省普通本科招生计划2689人：物理类2619人，平行志愿录取最高607分，最低501分；历史类70人，平行志愿录取最高545分，最低458分；另外录取11个外省（市、区）学生202人（含新疆和田地区定向录取10人、新疆单列类计划7人）。

专升本招生录取：2024年普通专升本共录取151人，包括：①校内招生计划数：共计60人，预防医学30人，医学检验技术30人。最终录取人数：60人，预防医学29人，医学检验技术31人。②专升本联合培养招生录取：2024年我校分别与安徽中医药高等专科学校、宣城职业技术学院开展专升本联合培养工作，招生计划数90人，与安徽中医药高等专科学校联合培养护理学30人，药学30人；与宣城职业技术学院开展专升本联合培养工作联合培养护理学30人。最终录取人数：91人，其中与安徽中医药高等专科学校联合培养（60人）：护理学30人，药学30人；与宣城职业技术学院联合培养护理学31人。

2024年普教招生录取情况良好：从省内生源看，本科提前批次各类型最高分均超最低控制分数线100分以上，其中医学免费定向生超116分，国家专项超127分，地方专项超132分；本科普通批次中，物理类选考科目组首次多人超过600分，历史类选考科目组最高分超控制线78分，创历史新高。从省外生源看，

60%以上的科目类录取分数超该省本科线 100 分以上,90%以上的科目类录取分数超该省本科线 80 分以上。

新生报到率继续保持良好状态,截止 2024 年 9 月,学校普通全日制本科新生应到 3221 人,实际报到 3157 人,报到率 97.97% (表 3)。2024 年本科专业新生报到率与 2023 年比较,康复治疗学、药物制剂、应用心理学、助产学、公共事业管理、法学近 2 年报到率均连续为 100%;基础医学、食品卫生与营养学、中药学等 4 个专业报到率提升至 100%;其他专业报到率相对平稳。

表 3 2023、2024 级新生报到情况

专业名称	2023 级				2024 级			
	录取数	实到人数	未到人数	报到率 (%)	录取数	实到人数	未到人数	报到率 (%)
临床医学	570	567	3	99.47	570	564	6	98.95
口腔医学	130	130	0	100	130	127	3	97.69
麻醉学	230	230	0	100	220	218	2	99.09
医学影像学	180	180	0	100	180	178	2	98.89
法医学	120	118	2	98.33	120	115	5	95.83
预防医学	290	284	6	97.93	269	254	15	94.42
基础医学	30	29	1	96.67	30	30	0	100
临床药学	90	89	1	98.89	60	58	2	96.67
药学	351	348	3	99.15	210	207	3	98.57
医学检验技术	171	167	4	97.66	121	119	2	98.35
卫生检验与检疫	85	84	1	98.82	60	59	1	98.33
医学影像技术	30	30	0	100	30	28	2	93.33
口腔医学技术	—	—	—	—	30	26	4	86.67
生物医学工程	130	128	2	98.46	140	138	2	98.57
康复治疗学	30	30	0	100	30	30	0	100
食品卫生与营养学	30	29	1	96.67	30	30	0	100
药物制剂	50	50	0	100	30	30	0	100
应用心理学	40	40	0	100	40	40	0	100
医疗保险	50	49	1	98.00	30	29	1	96.67
中药学	50	49	1	98.00	30	30	0	100
助产学	30	30	0	100.00	25	25	0	100
护理学	561	557	4	99.29	356	353	3	99.16
生物制药	55	55	0	100	90	89	1	98.89
智能医学工程	210	205	5	97.62	190	183	7	96.32
医学信息工程	130	127	3	97.69	150	147	3	98.00
公共事业管理	50	50	0	100	30	30	0	100
法学	30	30	0	100	20	20	0	100
合计	3400	3365	35	98.97	3221	3157	64	97.97

注：“—”为当年未招生。

第二章 师资与教学条件

一、师资队伍数量及现状

(一) 师资队伍现状

高素质师资是人才培养质量的保障。学校大力弘扬践行教育家精神，深入推进人才聚力行动和人才强校战略，大力实施六大人才工程，积极建设高层次科技创新团队和教学团队，为学校高质量发展提供更加有力的人才支撑。学校现有国家杰青、国家万人计划领军人才、长江学者、省学术和技术带头人及后备人选、省“特支计划”、省杰青、省优青、江淮名医等 111 人次，享受国务院及省政府特殊津贴 56 人，省教学名师、省教坛新秀等 71 人。有全国优秀共产党员、全国道德模范、全国优秀教师、中国医师奖获得者、全国抗疫先进个人等 14 人次，1 名教师家庭荣获首届“全国文明家庭”，2 名教师家庭荣获“全国最美家庭”。

本学年参与教学工作的专任教师共 1040 人，高级职称和中青年教师授课为主，其中高级职称 474 人（占 45.57%）；博士学位人员 355 人（占 34.13%）；35 岁以下青年教师占 20.10%，36~45 岁的中青年教师占 48.65%，46~55 岁教师占 23.85%，56 岁及以上教师占 7.40%（表 4）。近两学年比较，高级职称、博士和中青年教师授课教师比例有所升高。教师队伍学位、职称、年龄结构情况详见图 1-图 3。

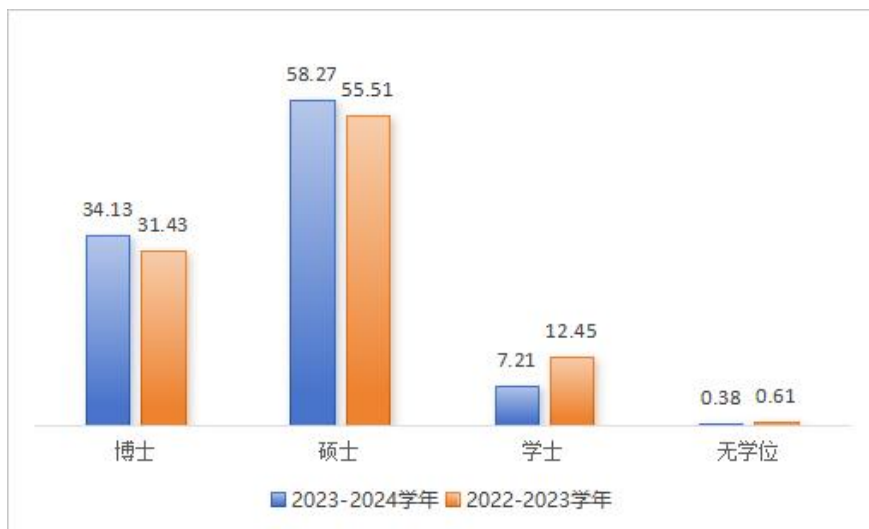


图 1 近两学年专任教师学位占比情况 (%)



图2 近两学年专任教师职称占比情况 (%)

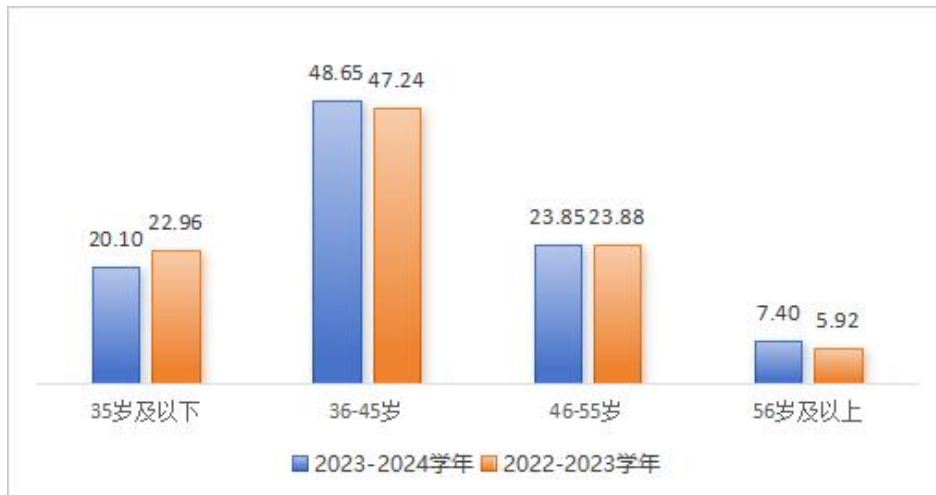


图3 近两学年专任教师年龄结构占比情况 (%)

表4 专任教师结构分析表

项目	专任教师			
	数量	比例 (%)		
职称	教授	127	12.21	
	副教授	338	32.50	
	讲师	458	44.04	
	助教	50	4.81	
	其他正高级	5	0.48	
	其他副高级	4	0.38	
	其他中级	2	0.19	
	其他初级	1	0.1	
	未评级	55	5.29	
最高学位	博士	355	34.13	
	硕士	606	58.27	
	学士	75	7.21	
	无学位	4	0.38	
年龄	35岁及以下	209	20.10	
	36-45岁	506	48.65	
	46-55岁	248	23.85	
	56岁及以上	77	7.40	
学缘	本校	264	25.38	
	外校	境内	756	72.69
		境外	20	1.92

(二) 生师比

本学年参与教学的专任教师 1040 人、临床教师 423 人、外聘教师 135 人；全日制本科生、研究生及成教学生折合在校生数为 20222 人；生师比为 15.33:1（表 5）。

表5 2023-2024 学年生师比情况表

学 年	学生数		教师数				生师比
	全日制 本科生	折合 在校生数	专任 教师	外聘 教师	临床 教师	折合 教师数	
2023-2024学年	17532	20222	1040	135	423	1330	15.33

备注：生师比=折合在校生数/折合教师数

折合在校生数=全日制本专科生数+硕士生数*1.5+成教学生数*0.3

折合教师数=专任教师+外聘教师*0.5+临床教师*0.5

（三）教授和副教授为本科生授课情况

积极落实教授、副教授为本科生授课制度，鼓励高级职称教师主讲本科课程，学校教授主讲本科课程达 100%。2023-2024 学年，教授职称的教师承担的课程门数为 631 门，占总课程门数的 25.17%；教授授课课程门次数为 3073 次，占开课总门次的 32.50%。学校副教授承担的课程门数为 1166 门，占总课程门数的 46.51%；副教授授课课程门次数为 5460 次，占开课总门次的 57.75%。

二、教学经费投入

学校坚持本科教学工作中心地位，办学经费优先投入教学。2023 年度，学校教育经费总额 8.30 亿元，教学经费支出总额 1.69 亿元，教学改革与建设专项经费 1.12 亿元；教学日常运行支出总额 5732.15 万元，教学日常支出占经常性预算内教育事业费拨款与本专科生学费收入之和的比例为 15.85%，生均教学日常运行支出 2834.60 元，教学改革支出 4199.23 万元，专业建设支出 3887.64 万元，实践教学支出 2045.50 万元，生均实践教学经费 1309.46 元，生均思政课程专项建设经费 44.66 元。与 2022 年相比，2023 年生均教学日常运行支出、实践教学经费、思政课程专项建设经费均较上一年度有所提升（图 4）。



图 4 近两年生均教学日常运行支出、实践教学经费、思政课程专项建设经费（元）

三、教学条件

学校现有教学行政用房总面积为 41.57 万平方米，其中教室 10.40 万平方米（智慧教室 4174 平方米）、图书馆 2.16 万平方米、实验室及实习场所 15.56

万平方米。生均教学行政用房面积 23.71 平方米。

学校现有教学科研仪器设备总值 5.38 亿元，生均教学科研仪器设备值 2.66 万元。其中，新增教学科研仪器设备值 5373 万元，占仪器设备总值的 11.09%。

学校现有馆藏纸质图书总量达 112 万余册，电子期刊 485 万余册，并部分建立了镜像站点，形成了以医药卫生为主，纸质文献与电子文献互补的馆藏文献体系。

第三章 教学建设与改革

一、思政课程情况

学校充分认识马工程重点教材统一使用工作的重要意义，全面贯彻党的教育方针，马克思主义理论研究和建设工程教材等严格按照主管部门要求选用，马工程重点教材课程覆盖率和马工程重点教材使用率均为 100%，习近平总书记关于教育的重要论述、大学生国家安全观教育等均纳入开设的课程内容。

二、专业建设

为更好服务经济社会发展需要，契合安徽省十大新兴产业需求，学校不断优化调整专业结构。2023 年制定了《皖南医学院深化学科专业结构改革实施方案（2022-2025 年）》，2023-2024 学年新申报并获批生物统计学、生物信息学 2 个新专业，升级改造保险学、制药工程等 3 个老专业，2023-2024 学年新增招生口腔医学技术专业 1 个，目前本科在招生专业共计 27 个。2023-2024 学年新增获批立项省级“101 计划”专业建设项目 5 个、服务十大新兴产业特色专业 2 个、新办专业质量提升项目 5 项。聚焦安徽省新兴产业，目前学校设置的 32 个专业中 30 个为与产业相关或密切相关，达 93.4%。2023 年发布皖南医学院校企合作订单班工作实施方案，获批芜湖市企业订单班 5 个。2024 年积极储备和申报司法鉴定学、医疗器械与装备工程、老年医学与健康、健康与医疗保障、运动康复、眼视光学及精神医学等 7 个新专业。

截止目前，学校共有国家级一流本科专业建设点 4 个（临床医学、护理学、麻醉学、法医学）、国家级特色专业 1 个（法医学）、国家级专业综合改革试点 1 个（麻醉学）。省级一流本科专业建设点 10 个、省级特色专业 9 个（医学检验技术、护理学、法学、临床医学、口腔医学、法医学、预防医学、麻醉学、医学影像学）。省级卓越人才类培养计划项目 14 项（卓越医师、口腔医学专业卓越医生、医事型卓越法律人才、卓越药师人才、卓越麻醉医生、卓越公共卫生医师人才、护理学专业卓越医生），省级创新创业学院基地 1 个，省级基础学科拔尖学生培养基地 1 个，省级高水平公共卫生学院 1 个，省级服务十大新兴产业特色专业 2 个，国家级“大思政课”实践教学基地 1 个，国家级终身学习品牌项目 1 个，国家级教育部“一站式”学生社区综合管理模式建设试点单位 1 个。

三、课程建设

2023 年学校发布皖南医学院关于加强一流本科课程建设实施方案，进一步规范课程建设和管理，推动课程体系改革与教学内容更新。

（一）本科生课程开设情况

2023-2024 学年，学校通过开设网络课程和线下课程共计 2507 门，生均课程门数为 0.16 门。其中网络课程开设 636 门，线下开设 1871 门（公共必修课 744 门、公共选修课 40 门、专业课 1087 门）。

（二）课程资源建设情况

加强优质课程资源的引进与建设。截止到目前，学校共有国家级一流本科课程 5 门，其中虚拟仿真实验教学一流课程 2 门、线上线下混合式一流课程 3 门；省级精品课程 36 门，线上课程（含 MOOC）18 门、虚拟仿真实验教学课程 28 门、线下课程 16 门、线上线下混合式课程 37 门、社会实践课程 4 门、课程思政示范课程 36 门。其中，2023 年新增省级的大中小课程思政一体化示范课程 2 门，线上课程 1 门、虚拟仿真实验教学课程 6 门、线下课程 10 门、线上线下混合式课程 9 门、社会实践课程 1 门、课程思政示范课程 6 门。学校现有校级精品课程 56 门，线上课程（含 MOOC）30 门、线下课程 12 门、线上线下混合式课程 25 门、虚拟仿真实验教学一流课程 24 门。构建了国家-省-校三级精品课程、一流课程建设体系，充分发挥精品课程、一流课程的示范引领作用，提升学校课程建设水平和人才培养质量。

（三）整合课程建设

践行新医科理念，推进教育教学由“以疾病为中心”向“以促进健康为中心”转变，由“教师中心”向“教师主导学生中心”转变。整合优化课程体系结构，着力培养学生的精准医疗意识和临床思维方式，使学生具备服务健康全过程的知识、能力、素质。近年来依托校级质量工程项目立项整合课程与教材 17 项，其中校级 11 项、省级 6 项，开展教育部协同育人项目 11 项，助力课程改革。

四、实践教学

（一）实践教学管理

实践教学是教学活动中的一个重要环节，是通过一系列实践性教学环节，如实验、实习、见习、毕业论文（涉及）等，来巩固学生所学的理论知识，并应用这些知识解决实际问题的教学形式，旨在培养学生的操作能力和创新能力，提高岗位胜任力。学校历来重视实践教学工作，陆续出台了《大学生党员实习期间教育管理办法（试行）》《皖南医学院校外教学基地准入标准和教学管理实施办法（试行）》《皖南医学院校外教学基地经费管理办法》等文件，2023-2024 学年新修订了《皖南医学院实习见习工作管理办法（修订）》《皖南医学院本科毕业论文（设计）工作管理规定（修订）》等文件，强化专业实践教学管理，提高教学质量，不断完善由学校统一协调、各二级学院组织实施、实习基地具体负责实习（实训）工作的三级实习实践教学管理体系，促进了实践教学管理工作的制度化、规范化、科学化。

（二）实践教学基地建设

为提升校外教学基地教学质量，提升实践教育教学基地的实践育人的功能，学校积极强化实践教育教学基地建设，着力拓宽实践教学资源。2023-2024 学年新增教学医院 3 所，优化实习基地 21 所。截至目前，学校有附属医院 11 所，其中直属附属医院 2 所、非直属附属医院 9 所，开设教学医院（基地）28 所（表 6）；实习基地稳定在 230 所左右；有国家级“大思政课”实践教学基地 1 个，国家级临床技能综合培训中心实践教育基地 1 个，国家级住院医师规范化培训专业基地 1 个，省级实验教学示范中心 10 个；校外教学基地兼职教授、副教授 753 名。多样化、宽领域的实践教学基地、高水平的师资力量，有效地满足了实践教学的需要。

表6 附属医院、教学医院（基地）情况

单位名称	单位类型	合作类型
皖南医学院第一附属医院	三级甲等	直属（教学医院）
皖南医学院第二附属医院	三级甲等	直属（教学医院）
池州市人民医院	三级甲等	非直属（教学医院）
铜陵市人民医院	三级甲等	非直属（教学医院）
马鞍山市人民医院	三级甲等	非直属（教学医院）
黄山市人民医院	三级甲等	非直属（教学医院）
铜陵市立医院	三级甲等	非直属（教学医院）
太和县人民医院	三级甲等	非直属（教学医院）
宣城市人民医院	三级甲等	非直属（教学医院）
芜湖市第五人民医院	三级甲等	非直属（教学医院）
首都医科大学附属北京安定医院芜湖医院	三级甲等	非直属（教学医院）
芜湖市第一人民医院	三级甲等	教学医院
复旦大学附属上海市第五人民医院	三级乙等	教学医院
芜湖市第二人民医院	三级甲等	教学医院
中国人民解放军联勤保障部队第901医院	三级甲等	教学医院
安庆市第一人民医院	三级甲等	教学医院
镇江市口腔医院	二级甲等	教学医院
中国科学技术大学附属第一医院	三级甲等	教学医院
淮南市第一人民医院	三级甲等	教学医院
六安市人民医院	三级甲等	教学医院
湖州市中心医院	三级甲等	教学医院
滁州市第一人民医院	三级甲等	教学医院
安庆市立医院	三级甲等	教学医院
马鞍山市疾病预防控制中心	事业单位	教学基地
江苏省苏北人民医院	三级甲等	教学医院
南京江北医院	三级乙等	教学医院
蚌埠市第一人民医院	三级甲等	教学医院
溧阳市人民医院	三级综合	教学医院

（三）临床教学同质化建设

持续推进临床教学同质化。为进一步提升临床教学质量，学校以第一附属医院为临床样板学院，由第一附属医院牵头组建临床相关临床课程虚拟教研室，开展集体备课活动，其他医院临床教师通过线上线下相结合形式参会，赋能临床教学同质化。由第一、第二附属医院举办临床护理教学医院师资培训班、附属宣城医院双师型师资培训班、附属医院教育教学管理工作经验交流会等3场大规模临床教师培训，着力提升临床教师教育教学能力，多举措全方位持续推进学校临床教学同质化发展。学校充分运用信息化手段，数字化教育技术赋能临床教学，打造临床智慧医教平台，学校和教学医院共建共享，加快医教协同创新。2023-2024

学年，学校召开了“教学医院（教学基地）智慧医教”工作会议，研讨了《皖南医学院教学医院智慧教学资源互联互通方案》，为实现学校与教学医院之间的互联互通迈出了坚实的一步。同时学校依托临床教学智慧医教中心，开展《外科手术学》、《内科护理学》等智慧医教示范课 19 次，将理论课堂与临床实时连线，促进了理论知识与临床实践的深度融合，提高了临床教学效果。

持续推进临床实践教学改革。开展基于 OBE 教育理念下的“医学情境模拟教学”实践教学新路径的探索，打造基于“情境模拟教学从理论到实践的整合及跨学科教育创新”的课程教学改革。以 PBL 为抓手开展临床医学专业医学生综合素质的探索与实践，充分启发学生自主学习能力。不断完善临床教学评价考核体系。引导高水平临床教师从事教学工作，鼓励附属医院、教学医院积极开展教学研究、承办大学生技能竞赛，2023-2024 学年，由第一附属医院承办大学生临床技能大赛、大学生护理技能竞赛，来自于各实习单位 19 支代表队 76 名临床技能大赛选手、22 支代表队 88 名护理技能竞赛选手参加了比赛。各参赛单位以大赛为平台，以赛促训、以赛促教、以赛促改，加强了交流与合作，加深了医教协同，推动了医学教育向更高水平、更深层次发展。

五、教材建设

（一）加强组织领导，管理体制完善

根据《皖南医学院教材建设与管理办法（修订）》，学校成立教材工作领导小组，学校党委对教材工作负总责；学校教学指导委员会负责指导、审议教材建设规划、教材编写、教材选用、质量评价等方面的工作。教务处具体负责教材建设与管理的日常事务。各教学单位党组织负责本单位的教材遴选政治把关。基本形成以学校教材工作领导小组统筹为主，各教学单位分级负责的教材建设体制。各级教材管理主体明确、职责明晰，形成上下贯通、校院联动的教材管理组织架构，教材管理规章制度健全。

（二）严格编写审核，征订程序规范

学校组织编写的教材由学校组织专家审核，教职员工个人编写的教材由出版机构组织专家审核。教材编写人员应经所在单位党组织审核同意且公示无异议，报学校教材工作领导小组办公室备案。

学校充分认识马工程重点教材统一使用工作的重要意义，全面贯彻党的教育方针，马克思主义理论研究和建设工程教材等根据上级主管部门要求选用，马工程重点教材课程覆盖率 100%和马工程重点教材使用率 100%。根据《安徽省教材委员会办公室转发国家教材委员会办公室关于大中小学教材教辅规范使用涉香港相关表述的通知》（皖教材办〔2023〕1号）文件要求完成大中小学教材教辅规范使用涉香港相关表述的工作。

统编教材选用严格按照院、校两级审批程序办理。教材选用坚持集体决策，严把教材选用政治关。教材选用遵循凡选必审、质量第一、适宜教学、公平公正、更新及减负原则。学校实行教材供应社会化改革，学生教材征订按照自愿原则，除签订教材供应合同的教材供应商外，校内外其它任何单位和个人不得向学生征订、供应教材，以确保学生权益。

（三）鼓励教材建设，支持保障有力

学校鼓励广大教师申报国家级、省部级规划教材及其他高水平教材的编写，依据《皖南医学院绩效工资实施方案（试行）》《皖南医学院教材建设与管理办法（修订）》，正式出版教材在年度绩效工资中给予奖励。2023 年度学校教师主编、参编出版教材共 10 部，其中规划教材 3 部，主编 4 人。2023 年度推荐 24 名教师参加人民卫生出版社临床医学本科五年制专业等 7 个专业规划教材主编、副主编及编者申报。

（四）信息系统管理，促进教材建设

完善教材管理信息化平台，功能涵盖教材选用征订、教材奖励工作量申报审核、教材编写申报审核等功能。完成 2023 春秋两季 13 万余册学生教材、0.3 万余册教师用书、近 10 万册实验指导及报告征订、供应等工作。

六、教学改革与研究

（一）教学评价改革

深化新时代教育评价改革。近 2 学年持续开展“三阶段考试”，2023 年开展基础医学综合考试、临床医学水平测试、毕业综合技能考试等三阶段考试，2024 年将考核方法纳入人才培养方案，融入学生学业评价全过程。依托《临床教学形成性评价体系的构建与实施》《临床医学专业学生培养质量评价体系的构建》

《Mini-CEX 联合 DOPS 双轨评价在风湿免疫科临床考核中的构建与应用探索》等省级质量工程项目全面推进教学评价改革。

（二）教学方法改革

学校注重教师教育教学理念转变，着力提升教学能力和水平。2023-2024 学年，学校按照所处职业阶段和岗位要求，制定各级各类教师教学能力提升培训计划，逐层递进地促进不同能力阶段的教师进阶式提升，为教师健康发展提供有效的专业化服务与支持，逐步构建“新入职教师、青年骨干教师、学科领军教师”的三级阶梯式教师发展体系。目前已开展教师能力提升系列专题培训近 25 次，主题涵盖教学理念、教学方法、信息技术、课程思政、医学教育研究等，参与培训人数超过 5000 人次。

坚持学生中心、产出导向、持续改进，深入推进教学方式方法改革。引进全国医学教育发展中心“医学教育共享学习平台”为我校教师建立专属学习园地，组织近 1500 余名教师学习 PBL 教学实践、TBL 教学实践、医学课程整合、医学教育研究等优质医学教师在线教学资源，不断更新教育教学理念。持续开展 PBL、CBL 培训并推广应用，目前在两所直属附属医院承担的临床课程中逐步得到应用。同时加强 PBL 师资队伍建设，推进和深化学校课堂教学改革与创新，通过举办 PBL 专题培训班，加深老师们对 PBL 内涵和理念的认识，帮助老师掌握 PBL 教学的流程以及案例撰写的基本要求和技巧，并且对 PBL 教师进行了资格认证。

举办人才培养系列培训。依托教学方式方法研究与应用工作坊，通过线上线下同步直播、讲座和小组讨论等方式，先后举办“虚拟教研室集体备课系列活动”“人才培养改革专题培训会”“一流课程建设申报调度会”“实验教学示范中心建设专题培训”“智慧教学专题培训”“课程思政案例教学研讨会”等专题培训，通过系列活动的开展，为教师们提供交流和研讨的平台，激发老师们对教学的深入研究，不断提升教师教学能力。举办教研室主任等教学管理人员专题培训班。开展如何当好教研室主任、虚拟教研室构建等系列活动，进一步推进“双基”建设工作，加快高水平人才培养，建设高质量教育体系，推动学校事业高质量发展。以赛促教，以赛促改。构建以青教赛为主导、教学创新大赛与课程思政比赛为两翼的“一导、两翼”教师教学比赛体系。“一导、两翼”教师教学比赛体系持续发力，在各类大赛上屡获佳绩。组织 1 名教师参加第七届全国高校青年教师教学

竞赛，获得医科组全国二等奖 1 项；选派 12 名教师参加第四届全国高校教师教学创新大赛安徽赛区比赛，获得一等奖 1 项、二等奖 1 项和三等奖 8 项；组织 12 名教师参加第四届“智慧树杯”全国课程思政示范案例教学大赛，获得特等奖 3 项、一等奖 2 项目、二等奖 7 项，学校被授予“优秀组织奖”。同时，积极组织教师参加省级及以上其他各类比赛活动 6 场，竞赛硕果累累，共获国家级奖项 9 项、省级奖项 10 项。其中，获仿真创新应用大赛国赛一等奖 1 项、二等奖 2 项；获第五届全国混合式教学设计创新大赛三等奖 1 项；获首届全科医学临床教师教学竞赛二等奖 2 项；获安徽省虚拟仿真创新应用大赛一等奖 2 项、二等奖 6 项、一等奖 1 项。

七、毕业论文

毕业论文（设计）是检验学习成效、实现培养目标的重要教学环节，是评价学生综合素质、专业技术、思维方法和实践能力的重要内容，是学生获得毕业证书及学位资格认定的重要依据。

学校毕业论文实行校、院两级管理体制，教务处负责毕业论文（设计）工作的宏观管理和指导，各学院负责所办专业的毕业论文（设计）工作的组织和实施，包括成立毕业论文（设计）工作领导小组，负责安排指导教师，开展毕业论文（设计）选题、开题、指导、中期检查、查重、答辩、成绩评定及评优、归档、总结等工作。根据专业特点，推行毕业论文（设计）全过程双导师制，从研究开题报告、任务书，到论文撰写和毕业答辩，严格过程管理和质量控制，把好论文质量关。

2023-2024 学年共有 2289 名学生完成本科生毕业论文（设计）工作，校内指导教师平均指导学生人数为 4.5 人，共评选出 215 篇优秀本科生毕业论文（设计）。

根据教育部和省教育厅的统一部署，依托全国本科毕业论文（设计）抽检工作平台，完成 2023-2024 学年本科毕业论文（设计）信息报送工作。共报送 25 个专业 4285 条学位授予信息（含全日制本科 4023 条、辅修 65 条、继续教育 197 条），报送毕业论文共计 2354 篇，其中辅修专业毕业论文 65 篇。积极参与全国本科毕业论文（设计）抽检专家库建设，本学年更新专家信息 1144 人，新增专家 40 人；现有专家 1184 人，其中正高级 109 人，副高级 309 人，中级 580 人。

八、学生创新创业教育

学校积极落实立德树人根本任务，主动适应经济社会发展新常态，积极深化创新创业教育工作。主动服务本省创新驱动发展战略，创新人才培养机制，将创新创业教育贯穿于人才培养全过程中，切实提高学生的创新精神、创业意识和创新创业能力，推动学校创新创业教育发展。

（一）多措并举建构服务人才培养的创新创业保障机制

基于学校学科和专业特点，学校通过不断完备创新创业教育的保障机制，为研究创新创业教育理论、转化创新成果、培养“新医科”创新人才提供有力支撑。

加强创新创业协同体系建设。着眼学校创新创业教育工作不断向纵深推进要求，设立集教学、管理、科研和学科建设于一体的创新创业学院（正处级建制），配备专职行政管理人员。将创新创业教育业绩纳入职能部门和二级学院的年度考核指标，细化并落实创新创业教育目标。成立创新创业与劳育美育教研室，配备专职教师，全面推进创新创业教育课程建设。与教务处、科研处、学生处、团委等多部门保持联动，同向同行构建学校创新创业教育矩阵。

完善政策保障和经费支持制度。印发《皖南医学院推进大学生创新创业工作的实施方案（试行）》《皖南医学院关于进一步加强创新创业工作实施方案》及《皖南医学院创新创业和学科技能竞赛激励与奖励实施细则》、修订《皖南医学院医学技术技能大赛奖励实施办法（试行）》等规章制度。通过逐年提升的创新创业专项工作经费，有效激励了教师指导创新创业、学生参与创新创业、师生同向实践创新创业的热情，取得了可喜成绩。

优化创新创业外部环境。学校不断密切与芜湖市政府的联系，为学校创新创业教育寻求政策支持。为进一步加强创新创业教育，将创新创业类课程纳入本科生人才培养方案，将教师指导学生创新创业或学科竞赛经历作为职称晋升的必要条件，并纳入聘期考核要求，全面推动教师科研项目与大学生创新创业项目的衔接转化并将学生参加双创竞赛、学科竞赛成绩纳入综合测评，设立创新创业单项奖学金。

（二）多元融合贯通医学特色明显的创新创业教育路径

注重引导和培育医学特色明显、切实服务地方经济社会发展所需的公益创业、

技术创业。鼓励学生在生命科学、生物制药、智慧医疗等众多领域开展创新创业活动。具体做法为：

1. 加强创新创业教育与专业教育的融合

按照提出创新创业与专业教育深度融合的改革思路，开设涵盖创新思维、创业能力、创业法规、就业指导在内的创新创业课程；推动验证性试验向设计性、综合性试验的实践课程改革，培养学生的岗位胜任力；在专业实习的基础上通过挂职锻炼、项目孵化等方式服务学生创新创业实操能力提升。

2. 推进创新创业理念与专业课程内容的融合

通过校地、校校及校企合作，不断优化改善创新创业师资结构。全面推进专业课程内容重构，将思政元素和创业元素融入课程教学，倡导同学为国求知，为国创新，为国创业，塑造了学生创业价值观、形成了良好的校园“双创”氛围。

3. 初步建成学校创新创业育人新范式

一是构建了从“点线面”到“体”的双创人才培养新模式面向已实践学生（点），强化个体指导；面向想双创学生（线），鼓励创新实践；面向本校全体学生（面），普及基础知识；面向各高校学生，通过网络协作组成“互助成长共同体”，形成“点线面”到“体”的双创人才自适应培养模式，双创教育始终贯穿“五育”并举（德智体美劳），为今后创业或在本职岗位干事创业的时代新人奠定素质基础与价值观、人生观塑造。二是搭建了课堂教学与竞赛实践贯通融合的“互联网+”双创人才培养新平台。通过“五大平台”（大学生创新创业竞赛、创新创业训练项目、大学生学科技能竞赛、大学生专利创新大赛、校内孵化基地），以学生项目和教师成果驱动建立连接，形成一体化育人平台。三是形成了以科研兴趣小组为引领的创新团队建设。创新创业学院以竞赛为引领，以学生专业发展为延伸，以科研兴趣小组带动创新团队建设，目前学校共有“新起点”科研兴趣小组、精准医学“北斗”兴趣小组等5个规模较大的科研兴趣小组，共有学生120余人，近3年小组成员共获批科研项目42项、获批专利31项、发表科研论文53篇（最高影响因子IF=7.9），校级以上创新创业类竞赛获奖63项（国家级奖项6项）。

（三）累累硕果凸显学校创新创业教育新气象

1. 加强学生创新创业培训

年均邀请行业专家开展线上线下系列讲座20余场，积极开展各类创新创业

大赛，在模拟实战的环境中，整合创新创业要素，营造创新创业氛围，通过“以赛带教，以赛促教”等方式培养学生们富于创新、追求卓越的雄心和敢于冒险并承担风险与失败的精神，有效的提升了创新创业教育的水平和效果。

2. 提升教师创新创业教育能力

聘请知名创业成功者、企业家等各行各业优秀创业人才，开设创新创业讲座论坛，引进创新创业导师，将创新创业教育的意识和能力纳入岗前培训、教师研修内容。出台奖励办法，支持教师以对外转让、合作转化等形式将科技成果产业化，并以此鼓励带领学生创新创业。

3. 创新创业成果再结硕果

2024年，获批国家级大学生创新创业训练项目74项，省级153项。在安徽省大学生创新大赛（2024年）中，学校共有1307项创业项目报名参赛，并在大赛中共获省赛金奖4项、银奖12项、铜奖27项的佳绩。在第十四届“挑战杯”秦创原中国大学生创业计划竞赛中，我校共有423件作品参赛，获国家级银奖1项、铜奖2项，省级金奖5项、银奖5项、铜奖12项，取得我校在该项赛事中国赛中的最好成绩，获奖数量在省内医学院校中位居首位。

第四章 专业能力的培养

一、专业基本情况

学校现有本科专业 32 个，涵盖医学、理学、工学、经济学、管理学、法学等 6 个学科门类。已初步建立起以医学为主体，多专业门类协调发展的办学格局。基本形成以国家级一流专业和通过教育部认证专业为优势特色，以省级一流专业和通过省评估专业为强力支撑，以医理、医工、医文学科专业交叉融合为新发展方向的专业建设体系。

学校坚持“统筹规划、分类建设、重点突破、目标管理”的原则，以品牌专业建设为抓手，以医学为重点，理、工、法、管理等学科协调发展的建设目标，全面推进专业建设，取得了显著的建设成效。国家级一流本科专业建设点 4 个、省级一流本科专业建设点 10 个，国家级特色专业 1 个、省级特色专业 9 个，国家级专业综合改革试点专业 1 个、省级专业综合改革试点专业 11 个。

学校紧跟国家和区域经济社会发展需要，对接安徽省生命健康产业、人工智能产业发展需求，对标国家“双万计划”和安徽省高水平大学建设总体部署，结合“健康中国 2030”战略和“长三角区域一体化”发展规划，高质量发展优势专业、改造升级传统专业、主动布局“新医科”专业，打造新医科专业集群。学校以学科建设为龙头，以社会人才的需求为导向，以学生成才成长需要为动力，优化学科专业结构，拓宽专业方向，延伸专业内涵。近年来，学校新增智能医学工程、医学信息工程、生物信息学、生物统计学等新兴专业，93.8%的专业与安徽省新兴产业相关或密切相关。

二、专业培养目标

学校主动融入国家和安徽省发展战略，服务医药卫生体制改革和医药卫生事业发展，积极探索体现皖医特色的医学教育发展道路，为社会培养了数 12 万余名医学人才。依据办学定位和医疗卫生事业发展的需要，学校落实“立德树人”根本任务，以培养人民满意的好医生、好卫生工作者为己任，秉承“精医、尚德、求实、自强”的校训，遵循高素质创新性应用型医药卫生人才培养规律，着力培养学生的社会责任感、法治意识、创新精神、实践能力和人文情怀，培养具有社会责任感、求实自强、奉献社会的卫生人才。

2023年，学校启动本科专业人才培养方案制（修）订工作，发布了修订指导意见，新版人才培养方案修订秉持“落实立德树人，培养德能兼修人才”“践行五育并举，培养全面发展人才”“优化课程体系，厚植学科专业基础”“强化实践教学，推动理实融合共进”“深化教学改革，提升自主学习能力”“推进学科交叉，突出人才培养特色”等六大原则，各专业围绕学校应用型人才培养总体目标，通过认真分析国家、区域重大战略需求，结合本专业学生就业状况和学院实际及学科优势，立足办学定位与办学特色，全面梳理社会需求与培养目标的对应关系、培养目标与毕业要求的对应关系、毕业要求与课程体系的对应关系、毕业要求与课程内容的对应关系，切实提高人才培养的达成度和适应度。构建了临床医学、麻醉学、医学影像学、口腔医学、公共卫生等医学类专业卓越医师培养目标，基础医学专业创新性拔尖人才培养目标，医学检验技术、卫生检验技术、医学影像技术、药学类专业医理交叉高素质应用型人才培养目标，智能医学工程、生物医学工程、医学信息工程等医工交叉复合性应用型人才培养目标，应用心理学、医疗保险学、公共事业管理学、法学等医文交叉高素质应用型人才培养目标。

坚持 OBE 理念，以岗位胜任力为导向确定人才培养目标，并以此推动医学教育综合改革，进而实施以能力培养为导向的、基础与临床的贯通整合临床医学人才培养模式改革，不断提高人才培养质量和岗位工作能力，使医学毕业生适应未来职业发展需要。整合课程教学内容，加强基础与临床的相互融合贯通，加强基础理论、基本知识和基本技能的训练，强化对医学生的公共卫生与预防医学、传染病防控和全科医学教育。同时，坚持“医学与人文融合”的人才培养理念，强化思想政治与医学人文素质教育，培养医德高尚、医术精湛的人民健康守护者，以更好地服务于健康中国战略的实施。

三、专业教学条件

学校坚持教学建设的优先地位，围绕人才培养优化资源配置。教学经费投入持续增长，教学设施不断完善。学校建立教学经费投入保障机制，新增经费优先保证教育教学需要，新增生均拨款优先用于学生培养，新增教学经费优先用于实践教学，保证教学经费的持续稳定投入。要求直属附属医院每年按不低于总收入 2% 的预算用于医院教育教学和学科建设。在保障教学日常运行的基础上，学校

坚持教学经费向教学改革和建设、实践教学等方面重点投入。

2023年，学校投入800多万元建成智慧教学督导中心，用于教学质量监控保障，校区所有多媒体教室全覆盖，实现对校内课堂教学全过程实时督导。建设学校与教学医院互联互通的智慧督导路径，实现与教学医院互联互通并开展智慧医教活动，实现学校智慧督导中心对校外教学医院教学情况的实时监控。新建成智慧教室14间，实现实时录课，为教师课程资源建设提供了平台。学校搭建一体化教学资源服务门户，涵盖了在线课程、虚拟教研室、虚拟仿真学习模块、雨课堂教学系统、教务管理系统等，已形成一体化智慧教学综合平台。

学校现有基础医学院、临床医学院、药学院、护理学院、公共卫生学院等16个二级学院，2023年对教研室和教学实验中心进行了调整，换届改选了教研室和教学实验中心主任、副主任。

有2所直属附属医院、9所非直属附属医院。建有省部级重点实验室3个、其他省级科研平台15个（表7），国家区域医疗中心2个（国家神经系统疾病区域医疗中心、国家精神卫生区域医疗中心）、省级区域医疗中心2个（安徽省公共卫生临床中心（芜湖）、安徽省急救医学中心），搭建了良好的科研、实验、实践教学平台，为教育教学提供了有力保障。

表 7 皖南医学院省级及以上科技平台一览表

平台级别	名称	批准部门
省级重点实验室	安徽省衰老相关疾病基础研究与转化重点实验室（活性生物大分子研究安徽省重点实验室）	安徽省科技厅
省级重点实验室	非编码 RNA 基础与临床转化安徽省重点实验室	安徽省科技厅
省级重点实验室	免疫细胞治疗技术研发转化安徽省联合共建学科重点实验室	安徽省科技厅
国家级公共服务平台	国家神经系统疾病临床医学研究中心安徽区域分中心	国家神经系统疾病临床医学研究中心
国家级公共服务平台	国家老年疾病临床医学研究中心安徽省分中心	国家老年疾病临床医学研究中心
国家级试验机构	国家药物临床试验机构（第一附属医院）	国家食品药品监督管理局
中医药科研实验室（三级）	中药药理实验室	国家中医药管理局
省工程研究中心	安徽省数字脑工程研究中心	安徽省发改委
省工程研究中心	安徽省微流控技术与先进材料工程研究中心	安徽省发改委
省医药基础研究创新中心	代谢性疾病药物基础研究创新中心	安徽省教育厅
省工程研究中心	安徽省口腔材料与应用转化工程研究中心	安徽省发改委
省级哲学社会科学重点实验室	高校公共卫生危机管理安徽省哲学社会科学重点实验室	安徽省教育工委
省级临床医学研究中心	安徽省危重症呼吸疾病临床医学研究中心	安徽省科技厅
省级工程实验室	安徽省皖南地区植物药活性筛选与再评价工程实验室	安徽省发改委
安徽省教育厅重点实验室	重大疾病非编码 RNA 转化研究重点实验室	安徽省教育厅
省级人文社会科学重点研究基地	大学生心理健康教育研究中心	安徽省教育厅
省工程技术研究中心	安徽省多糖药物工程技术研究中心	安徽省科技厅
省级试验机构	安徽省药物临床评价中心	安徽省卫生厅

四、专业人才培养

（一）立德树人落实机制

学校始终围绕“立德树人”根本任务，深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会和二十大精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，把人才培养作为办学的出发点和落脚点，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

德育为先、五育融合。在修订人才培养方案时，从知识、能力、素养三方面制定培养标准，坚持思想引领，注重引导学生正确的价值取向，将思政教育与专业教育、人文素养培育紧密联合。不断强化社会主义核心价值观的教育和培养，弘扬爱国主义和集体主义精神，促进学生全面发展。制定关于全面加强和改进新时代学校体育、美育、劳动教育工作的实施方案，纳入人才培养方案，贯穿全过程，设立劳育美育教研室，促进学生身心健康，增强审美能力和人文素质，2023年积极开展推广普通话活动、参加安徽省中华经典诵读写讲大赛、安徽省青少年学生读书行动、国家安全教育日活动、劳动教育宣传周活动等，构建“三全育人”、德智体美劳全面发展的新格局。

课程思政与思政课程同向同行。坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，凝练思政特色，打造育人品牌，依托国家级“大思政课”实践教学基地、教育部“终身学习品牌项目”、校史馆等平台，积极构建思想政治教育校内实践教学体系，与宣城市共建大中小一体化思政教育，挖掘红色教育基地和红色资源，构建思想政治教育校外实践教学体系。切实推进重点马克思主义学院建设，强化和提升教师思政育人能力。出台课程思政实施方案，推进课程思政与思政课程同向同行，开展全员课程思政教育思想大讨论，举办课程思政教案及教学基本功竞赛、课程思政教学案例设计大赛、微课比赛、“我喜欢的课程思政课”评选等活动，开展课程思政示范公开课。获批遗体捐献接受站公益教育全国“终身学习品牌项目”，获批省级课程思政先行学院1个、课程思政示范中心1个、示范课程36门。

（二）专业课程体系建设

在新医科背景下，围绕培养目标及培养要求，结合国家一流专业建设要求、专业类教学质量国家标准和行业执业资格考试大纲要求，理顺课程逻辑，优化课程体系，明确各课程对培养目标达成的作用，构建了人才培养课程体系。新版人才培养方案统一设置了通识教育课程、学科基础课程、专业教育课程等三大模块

类别，各专业在培养方案制定时，结合新医科、新工科、新文科建设、卓越人才2.0计划培养的要求，明确课程模块的类别、课程性质、教学内容、学时学分等。

（三）学风建设与管理

学校高度重视学风管理，坚持以学生为中心，全面落实立德树人根本任务，努力营造氛围浓厚、风气优良、秩序和谐的育人环境。注重将学风建设融入人才培养各个环节，通过主题教育宣讲、课堂教学融入、典型示范引领等形式，积极培养学生端正学习态度；利用奖优评定、学科竞赛、社团活动的开展，激励学生努力学习、健康成长。

价值引领促学风。持续深化学生爱国主义、理想信念、社会主义核心价值观、职业生涯规划和专业思想等教育内容，帮助学生树立远大理想和目标，增强社会责任感和历史使命感。充分调动学院领导班子、辅导员队伍、专业教师队伍、班主任和学生骨干作用，讲好学风专题课，抓好班风、室风建设，发挥班风、室风促学风作用。

课堂教学带学风。强化课堂教学管理，明确课堂教学要以教师为主导、学生为主体。教师课堂有效组织教学，为人师表、教书育人，以良好的教风带动学风。通过辅导员进课堂、督导组专家巡课堂，促使学生遵守课堂纪律，尊重教师，自觉服从教师的组织、管理和指导，形成严谨的学风。

考试管理正学风。学校大力加强考风建设，印发《皖南医学院考试工作实施办法（修订）》《关于加强考风建设的实施意见》，实行校院两级巡考制度，通过召开监考教师考前培训、考风教育主题大会、诚信考试教育等形式，强调考试违规作弊行为的严重后果，依法依规处理考试违纪作弊行为，以考风建设促进学校的学风校风建设。

树立典型扬学风。学校每年进行学风创优类“十佳大学生”评选活动，开展评奖、评优、评先表彰活动，通过选树优秀学生代表典型，起到了以点带面、正向引领、争先进位的积极影响。

第五章 质量保障体系

一、质量标准

学校制定各类教学管理制度，建立了覆盖本科教学活动全过程的质量标准，包括专业课程标准、教学环节标准、实践教学标准及考核管理标准，加强教学全过程管理。

二、教学质量保障体系

2023年修订了《皖南医学院教育教学督导工作管理办法（修订）》、《皖南医学院教学差错和教学事故认定与处理办法（修订）》，成立了皖南医学第十届教育教学督导组，发布了2023-2024学年的督导工作要点。完善由“决策指挥系统、教学运行系统、质量监控系统、条件保障系统、信息采集系统”构成的有反馈改进闭环运行的教学质量保障体系（图5）。由教学质量评估中心具体负责日常教学质量监控，通过学校、学院、教师、学生、用人单位五方面，共同加强教学质量保障工作，做到全员参与、全程监控，并及时反馈和持续改进，确保教学质量保障体系的高效运行。

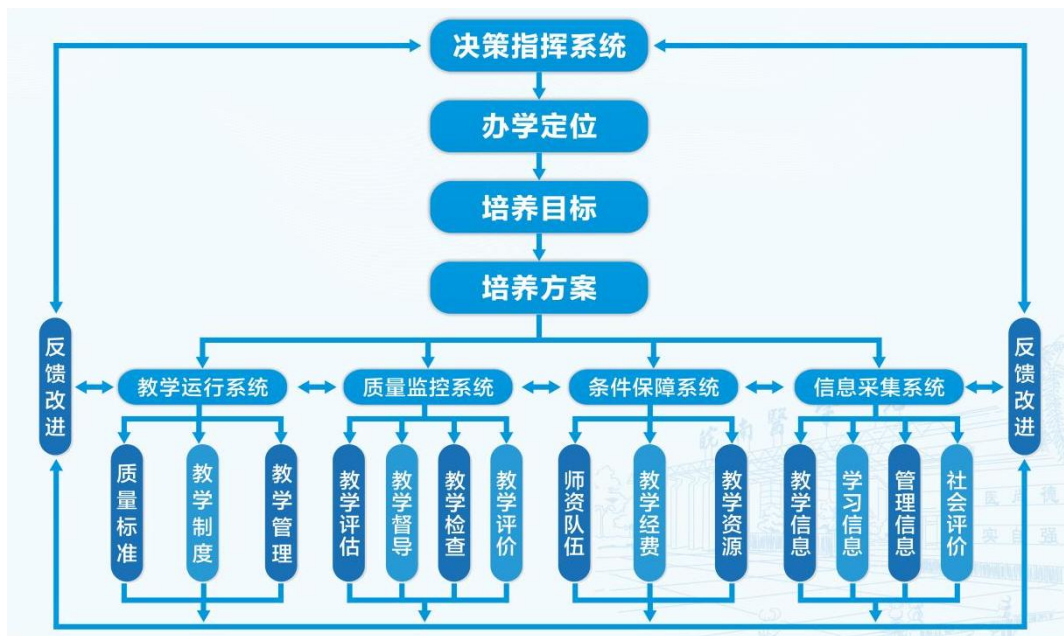


图5 皖南医学院教学质量保障体系

三、日常监控及运行

开展“三期”教学检查工作。学校常态化开展三期检查，期初检查以教学保

障、教学准备、开课情况、到课率为重点，每学期均由校领导带队校院两级督导组及学院领导检查开学“第一节课”。期中检查：一是通过学生座谈会、教师座谈会，反馈教学过程中存在的问题，及时整改，规范教学运行，二是每年定期对校外实践教学基地开展实习中期教学检查，召开实践教学基地管理人员、带教老师和学生座谈会，了解教学运行情况及效果，确保实践教学质量和教学同质化。期末检查以教学任务完成情况、考试组织、试卷、毕业论文等为重点开展检查工作，每学期期末考试周均由校领导带队参加巡考。

实行教学及考试通报制度。根据各级领导的巡课意见、督导组督导建议、学生信息员反馈等，每两周发布一次教学情况通报，对好的教学现象进行表扬，对日常监控中发现的问题进行通报，并发布督导提示单，督促改进和责令整改。根据考试安排，期初补考、期中考试及期末考试均及时发布考试通报，严肃考风考纪。

坚持教育教学督导制度。校院两级督导组形成合力，构建以听课、评教、评学、实时督导为基础的全员督导机制。督导组听课覆盖新进教师、新开课程、新教学方式课程，对授课质量不高的教师进行二次督导，确保课堂教学质量。本学年校教学督导组督导听课 267 学时，学院督导组督导听课 3445 学时。

开展学生评教与教师评学。开展学生实时评教，评教范围从校内教师扩大至教学医院教师，本学年共监测到 16 个教学单位 2384 名教师有效数据 93 万余条；教学医院共监测到 1 万余条数据，涉及 20 家教学医院 1500 余人次教师，为教学质量提升提供依据。每学期课程结束时，开展教师评学活动，通过教师对学生的评价，即时了解学生的学习状况和学风情况。

四、评估与认证

（一）审核评估工作

成立机构，出台方案。2023 年 3 月，学校成立了审核评估工作领导小组，由党政主要领导任组长，其他校领导任副组长，各部门、单位、直属附属医院主要负责人为领导小组成员。领导小组下设审核评估工作办公室，具体推进审核评估工作。发布《皖南医学院本科教育教学审核评估实施方案》，对学校的审核评估工作进行了具体布置。

加强学习，领会精神。深入学习《教育部关于印发〈普通高等学校本科教育

教学审核评估实施方案（2021—2025年）的通知》《安徽省普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025年）》《深化新时代教育评价改革总体方案》《关于深化新时代教育督導體制机制改革的意见》等重要文件。认真研读审核评估指标体系，深刻领会指标内涵，熟悉掌握评建工作任务和 workflow，根据时间节点列出任务清单、分解工作任务，研究制定审核评估工作进度表并挂图上墙。组织参加了教育部2023年本科教育教学审核评估参评高校线上培训会1次；参加教育部评估中心举办的“本科教育教学质量监测体系建设”专题培训1次；参加安徽省教育厅组织的安徽省普通本科高校审核评估动员会1次。通过培训学习，厘清了评建工作重点思路，对有序有效推进审核评估工作提供了系统、细致的指引，为扎实开展评估工作指明了方向。

加强宣传，营造氛围。开展各种形式的宣传动员活动，使广大师生医护员工全面深入了解新一轮审核评估的内涵和要求。如对审核评估专题网站进行全面改版，每周持续更新审核评估专题网站内容；整理并发布一图读懂新一轮本科教育教学审核评估；制作并发布第一期新一轮本科教育教学审核评估简报；完成并发布教育思想大讨论应知应会学习手册等。同时督促各部门、单位加强学习，加强宣传报道，及时更新网站和宣传栏内容。

分解任务，自评自建。通过学习新一轮审核评估相关材料，对指标体系进行分解，完成审核评估校级和二级学院支撑材料目录、本科教育教学审核评估指标责任分解，制定详细的审核评估工作进度安排表，发布《开展本科教育教学审核评估自评自建的通知》，下达审核评估工作提示单，启动了新一轮教育教学审核评估自评自建工作。评估办前往各部门、单位开展评建工作调研，了解部门、单位自评自建工作现状，就评建工作中存在的问题以及下一步改进措施进行深入地探讨，明确了下一步补短板、促提升的工作思路。

开展培训，厘清思路。邀请安徽大学、上海理工大学评估工作相关负责人等来校作新一轮本科教育教学审核评估培训。评估办对学校的评估工作、各部门单位应开展的工作进行培训，在党支部书记及新提任科级干部培训班解读审核评估指标内涵，让各部门、单位明确如何在自评的基础上加强自身建设。

（二）专业认证与评估

临床专业认证。深入开展临床医学专业认证整改，根据教育部临床医学专业

认证专家组意见，全面总结自评自建。根据临床医学专业认证工作委员会《关于提交教育部临床医学专业认证进展报告的通知》（临医认证委〔2023〕81号）要求，认证梳理我校近两年的整改情况，形成了《皖南医学院临床医学专业认证第二次进展报告》，整理了《皖南医学院临床医学专业认证第二次进展报告支撑材料》，按时提交至临床医学专业认证工作委员会。

护理专业认证。2023年9月，我校向教育部护理学专业认证工作委员会提交了护理学专业认证的申请。12月，教育部护理学教学指导委员会组织专家进行了前期考察，并提出了整改意见。学校根据整改意见，逐项整改，成效显著。2024年11月，教育部护理学专业认证专家组一行6人，对我校开展护理学专业认证现场考察工作。专家组充分肯定了我校护理学专业本科教育在宗旨与结果、教育计划、学生成绩评定、学生、教师、教育资源、管理与教育评价等方面取得的成绩，同时也指出了存在的问题与不足，并对专业下一步发展提出了意见和建议。

药学专业认证。药学院根据教育部高等学校药学类专业教学指导委员会的审阅意见制定了整改报告，逐条落实整改意见，并向教学指导委员会提出了认证申请。目前，教学指导委员会已受理了我校的申请。

专业评估工作。教务处根据《药学类教学质量国家标准(临床药学专业)》，结合我校实际，发布了《皖南医学院关于开展2023年度新办本科专业评估的通知》，组织专业对临床药学专业进行新办专业评估，并提成了整改意见。

自我评估体系建设。不断完善校内自我评估体系建设，定期开展新专业评估和省级一流课程开展课程评估工作，通过邀请校内外专家的“问诊”“把脉”“开方”，进一步优化教学资源配置，明确专业建设重点，促进专业稳步协调发展。

第六章 学生学习效果

一、学生评教情况

2023-2024 学年，教师教学质量评价以课堂评价和学生期末课程评价相结合的方式开展。课堂评价从教师的教学态度、教学情况和教学效果三个方面，本学年课堂评价数据达 93 万余条，评价优秀率 96.05%；学生期末课程评价，评价项目包括：教学准备、教学内容、教学过程和教学效果等 4 个方面。两个学期共涉及教师 3834 人次，其中：优秀等级（90 分及以上）3819 人次，占评价教师总数的 99.61%。学生评价结果表明学校教师的教学水平得到学生的认可。

二、毕业及学位授予

截止 2024 年 9 月，学校 2024 届本科毕业生应毕业人数 4023 人，毕业率 100%，学士学位授予率 100%。

三、攻读研究生情况

2024 届本科毕业生总计 4023 人，考研升学 1020 人，其中国内升学 1009 人，出国出境深造的学生 11 人，升学率为 25.35%。

四、毕业生就业

（一）就业工作举措

坚持以习近平总书记关于统筹做好高校毕业生就业工作重要指示精神为根本遵循，围绕“1234 工作法”，形成了“学校党政统一领导、就业指导中心统筹协调、职能部门与二级学院联动、全校师生共同努力”的就业工作局面，全力促进毕业生高质量充分就业。

坚持“一条主线”。严格落实毕业生就业工作“一把手”工程，校党政负责人亲自部署调度就业工作，同谋划、同部署、同推进、同考核，形成“每周一汇报、每月一调度”工作制度。学校党委专题研究、调度、推进就业会议 8 场，全力抓好就业工作，统筹推进招生、就业工作，加强实习就业一体化建设，形成“招生、就业、培养”三位一体的人才培养全链条联动机制，促进毕业生高质量充分就业。

激活“双向赋能”。激活“走出去”和“请进来”相结合的就业服务双引擎，

把人才培养和单位需求有效对接起来，为高质量就业赋能。“走出去”，深入开展“书记校长访企拓岗促就业”专项行动，以“访”促“拓”，精准供需匹配，走访用人单位 735 家，拓展就业岗位 5529 个，直接落实就业 439 人。“请进来”，用好校园招聘主渠道，大力组织开展线下校园招聘活动，积极为毕业生与用人单位搭建双向选择平台。举办 32 场校园招聘会，611 家单位提供 21000 余个岗位，提供岗位数与毕业生数近 4.6:1。

关爱“三类人群”。学校围绕困难群体、慢就业缓就业、离校未就业毕业生三类人群，实行分类指导，全力稳住就业基本盘。开展困难群体毕业生帮扶工作，为 963 名毕业生发放求职创业补贴；摸底脱贫家庭、低保家庭、零就业家庭以及有残疾的毕业生就业状况，落实“一人一档”“一人一策”台账式管理，提供有温度的就业指导和服务；开展“四个不断线”就业服务活动，送岗位、送资助、送服务上门，用好科研助理政策，助力离校未就业毕业生就业。

强化“四项举措”。做好“掌舵手”。充分发挥《学生就业创业工作经费划拨使用办法》和《毕业生就业工作考评及奖励办法》两项制度的指挥棒作用，推动形成全员抓就业、全力促就业的工作格局。当好“指导员”。举办“就业指导教师认证培训（TTT2）班”，强化师资培训，提升教学质量，实行同质化教学；开展就业指导讲座，线上线下解读毕业生就业创业政策；举办求职能力实训营，通过简历撰写指导、面试技巧等求职技能培训，为毕业生提供就业指导服务。履职“监督员”。实行校内三级审核，逐人逐项审核就业信息和就业材料确保就业数据真实、准确、规范。常态化自查、全覆盖互查，严格按规定开展区域内院校互查，坚持“零容忍”。抓好“赛促就”。围绕“以赛促学强本领 以学促用展风采”育人理念，积极组织学生参加职业规划大赛，引导学生树立正确的成才观、职业观、就业观。

（二）初次去向落实率

2024 届本科毕业生初次就业 3636 人，初次去向落实率为 90.38%，较去年提升了近 0.2 个百分点。

（三）就业分析

1. 各专业初次去向落实率分析

2024 届各专业初次去向落实率呈现较好形式，25 个专业中，19 个专业初次

去向落实率超过 90%以上（表 8）。

表 8 各专业毕业生初次去向落实率统计表

专业名称	毕业生数	就业人数	初次去向落实率%
制药工程	66	64	96.97
药物制剂	68	65	95.59
生物医学工程	89	84	94.38
医学检验技术	147	138	93.88
食品卫生与营养学	30	28	93.33
保险学	55	51	92.73
应用心理学	51	47	92.16
法学	38	35	92.11
预防医学	255	234	91.76
智能医学工程	182	167	91.76
麻醉学	302	277	91.72
卫生检验与检疫	48	44	91.67
临床药学	57	52	91.23
口腔医学	159	145	91.19
药学	372	339	91.13
公共事业管理	55	50	90.91
中药学	66	60	90.91
临床医学	681	615	90.31
助产学	30	27	90.00
医学影像学	255	228	89.41
医学信息工程	150	134	89.33
康复治疗学	68	60	88.24
护理学	656	571	87.04
医学影像技术	29	25	86.21
法医学	114	96	84.21
合计	4023	3636	90.38

2. 就业行业分布

在 2024 届本科 3636 就业毕业生中，升学占 28.05%，医疗卫生单位就业占 27.94%，企业就业占 36.94%，高等教育单位占 2.56%，应征入伍占 0.96%，其他占 3.55%（图 6）。

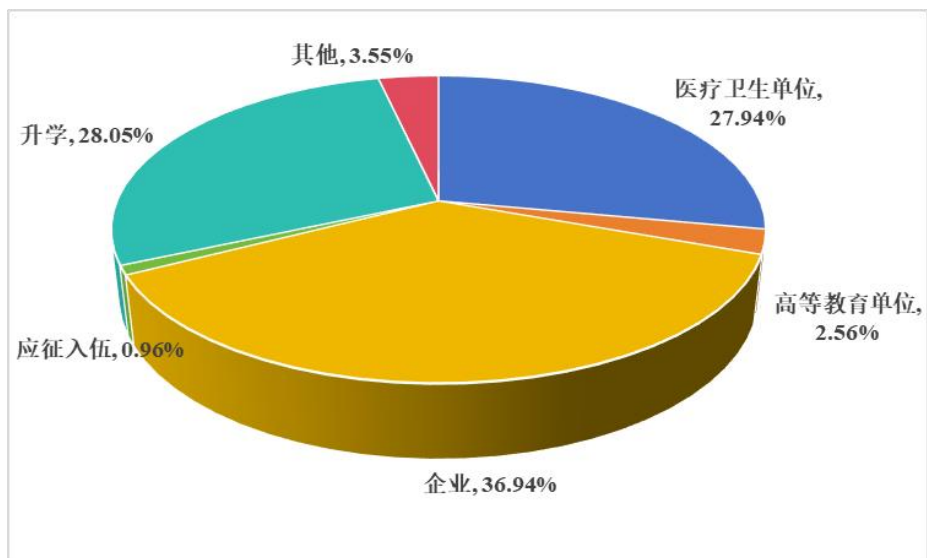


图 6 2024 届本科毕业生就业去向

3. 就业地域分析

2024 届本科毕业生就业地区主要集中在安徽省、江苏省、浙江省、上海市。就业面向以基层为主，占比 88.66%，较好体现了学校“立足安徽、面向全国、服务基层”的服务面向定位。

4. 毕业生成就

建校以来，为国家培养了 12 万余名医疗卫生人才。他们有的成为扎根基层、服务群众的技术骨干，有的成为艰苦创业、乐于奉献的白衣战士，有的成为大爱无疆，仁心为怀的医学专家。

毕业生中还涌现一批高层次人才。他们有的站在学术前沿，如中国科学院院士仝小林（1985 届），第三世界科学院院士张侃（1976 届），俄罗斯科学院外籍院士陈绍良（1985 届），教育部青年长江学者汪涛（1988 届），国家杰出青年科学基金获得者朱卫国（1984 届）、黄志力（1985 届）、高斌（1986 届）、周家国（1994 届）、李梢（1998 届）；有的奋战在国防战线，如获国家科技进步一等奖、首届“国之名医”的原南京军区南京总医院普外科主任李宁，获国家科技进步二等奖的解放军东部战区总医院呼吸内科主任宋勇；有的奋战在司法战线，如原司法部司法鉴定科学技术研究所副所长朱广友（1982 届），江苏省公安厅反诈总队总队长周盛斌（1991 届）；有的担任政府、高校或医院管理者，如安徽省政协副主席陶仪声（1986 届），南京市卫生健康委员会原副主任彭宇竹（1983 届），暨南大学原副校长陆大祥（1978 届），南京医科大学原副校长

鲁翔（1983 届），安徽医科大学原校长曹云霞（1985 届），首都医科大学全科医学与继续教育学院院长吴浩（1997 届），中日友好医院副院长崔勇（1996 届），蚌埠医科大学校长郑兰荣（1999 届），安徽中医药高等专科学校校长韩军（1999 届）等等。他们用勤奋成就卓越，用真情呵护健康，用奉献诠释责任，彰显了护佑苍生的仁心大爱，为“皖医校友”称号增添了无上荣耀。

五、用人单位满意度

（一）用人单位对毕业生的总体满意度

2023 届应届毕业生的用人单位对我校毕业生的总体满意度为 100%，其中很满意的比例为 53.02%（图 7）。

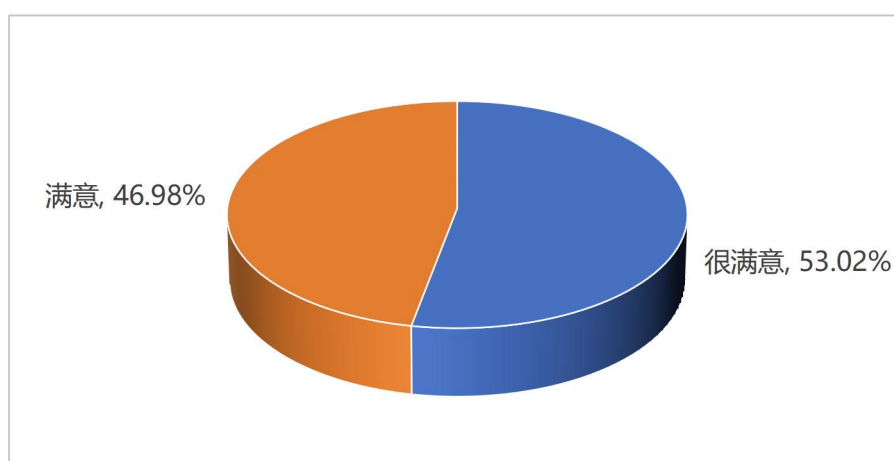


图 7 用人单位对 2023 届毕业生总体满意度

（二）用人单位对毕业生工作能力的需求程度及满意度

2023 届应届毕业生的用人单位对毕业生“解决问题能力”的需求程度最高，且用人单位对“解决问题能力”的满意度为 85.71%（图 8）。

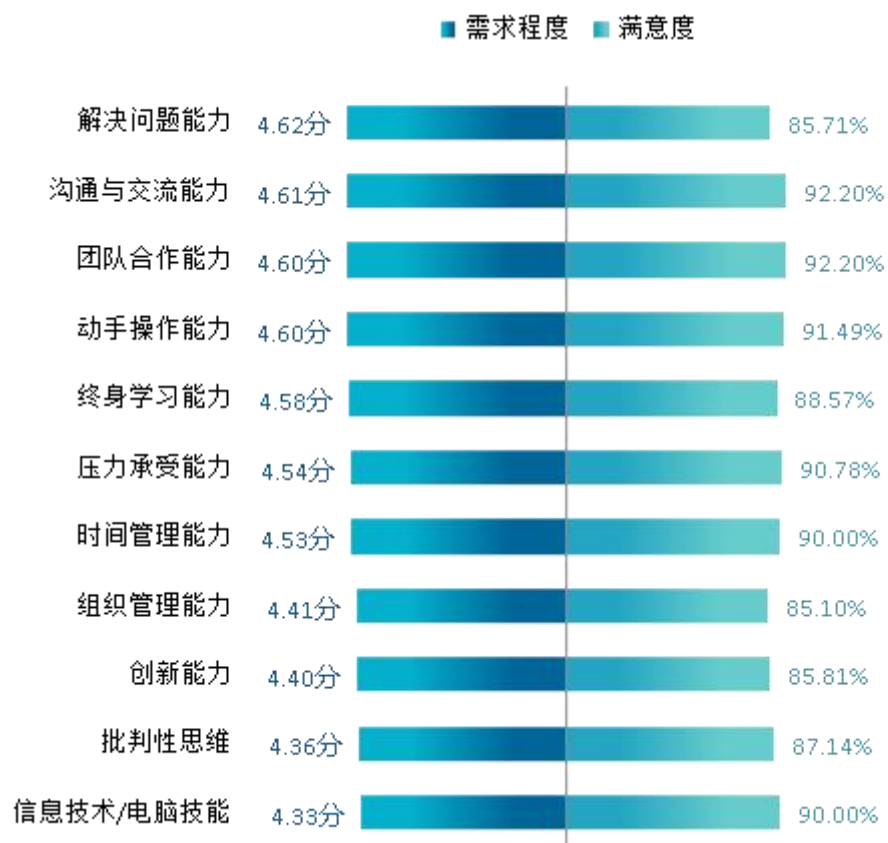


图8 用人单位对2023届毕业生工作能力的需求程度及满意程度

第七章 特色发展

一、聚焦人才培养模式改革，培养人民满意好医生

2023 年学校召开了教学工作会议暨第十五次临床教学工作会议，按照学校第九次党代会精神，全面总结第八次党代会以来学校党建和事业发展的新进展，科学分析未来发展面临的新形势，明确了今后五年工作的指导思想、奋斗目标和主要任务。未来五年学校积极推进人才培养模式改革，“特色鲜明”在人才培养上得到体现，培养厚基础、重实践、能胜任的“下得去、留得住、用得好”的人民满意好医生。

（一）“卓越医师型”医学类专业人才培养模式改革

学校现有临床医学、麻醉学、医学影像学等医学类专业。**临床医学专业开展卓越人才培养模式改革 3 年**，与中国科学技术大学签订医学教育战略合作协议，共建安徽省“医学联合卓越班”，学生培养采取“3+2”双校区培养模式，目前已联合培养学生 40 余名，考研 A 类地区达线率均在 90% 以上，取得良好人才培养效果。与首都医科大学附属北京天坛医院安徽医院联合开设“天坛班”，与首都医科大学附属北京安定医院芜湖医院联合开设“安定班”，为安徽区域医疗卫生发展培养神经和精神方向的高素质人才。**麻醉学专业开展知行合一、多维发展的人才培养模式改革**，以厚基础、重实践为教育理念，注重学生的基础知识和实践能力的培养，强调医学基础、临床技能、手术操作等方面的实践训练。强调综合素质的培养，包括思想道德素质、文化素质、身心素质等方面。与临床医学紧密结合，在临床实践中，注重解决临床实际问题。注重个性化和差异化教学，主要包括专业个性化（临床麻醉学、危重病医学或疼痛诊疗不同兴趣方向重点培养）、就业方向个体化（考研、就业、规培、参军入伍等）以及科研和创新（鼓励学生参与科研项目和学术研究，培养学生的创新意识和科研能力。参与老师的科研项目，开展基础研究和应用研究，鼓励学生发表自己的研究成果）。**医学影像学专业以岗位胜任力为结果导向的培养模式改革**，更加注重临床技能训练与临床思维养成，持续加大小班式精英化教学力度，持续强化实习教学环节，持续推进理论课程与实验课程改革，培养卓越影像人才。

基于**临床医学（免费定向生）全科化培养模式改革**，通过充分调研用人单位

评价及反馈，将全科培养要素融入到临床医学专业人才培养中，把“下得去、留得住、用得好”的高素质创新性应用型医学人才培养做新做实。构建了集人文社会科学课程模块、公共卫生和科学方法教育课程模块以及临床医学课程模块于一体具有全科医学特色的课程体系；建成早期接触临床的“感知医学（社会实践）、走近医学（接触临床）、走进医学（社区见习）、走进医院（医院见习）”四阶段全过程实践模块；根据新医科理念，建设临床医学综合实训平台，打造“教-学-练-考-评-管”智慧医教中心。实现与附属医院、部分教学医院的互联互通，构建了“以学生为主体，教师为主导”的教学新模式。校院始终坚持人才培养中心地位，立足定位，服务就业，谋求亮点，打造特色。聚焦早临床教育教学改革，经过近5年的不断打磨，形成了贯穿学业全程的全科特色临床医学人才培养体系。人才培养质量指标稳中有升，国家医学水平测试、执医考试通过率等有所提升。毕业生深受用人单位和社会各界好评，根据第三方对用人单位进行调研，普遍认为我校毕业生在职业道德、敬业精神、专业知识、实践技能、管理能力、团队合作能力等方面有一定的优势，用人单位总体满意度达95%以上。

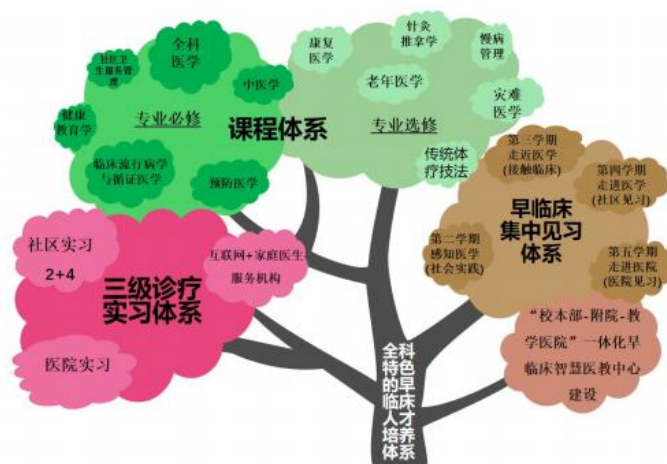


图9 突出全科医学特色的临床医学专业早临床人才培养体系构建图

法医学专业建设坚持走以学生能力发展为主导，以质量提升为核心的内涵式发展道路。学院通过加强师资队伍梯队、团队建设，积极探索教育教学改革模式，大力优化教学资源等举措，着力培养“技能扎实、具有创新精神、综合素质高”的高级应用型专门人才，形成“早期接触、全程指导、实战实训、综合评价”法医学特色人才培养模式。

公共卫生相关专业建设以问题为导向，以创新为引领，全方面培养本科生解

决公共卫生与预防医学领域中存在实际问题的能力。以建设高水平公共卫生学院为目标，聚焦专业技能和职业素养，构建“五位一体”教学体系（以学科特色为引领，师生联合培训，课内和课外与实践基地平台，平时及综合与毕业技能和毕业答辩，毕业后线上线下继续教育），实行“全过程、递进式的双导师制”公共卫生人才培养模式。

（二）“通专结合型”护理学专业人才培养模式改革

学校现有护理学、助产学等理学类专业。护理学专业在省内率先探索本科护理教育阶段专科化培养模式，开设手术护理、血液净化护理、麻醉护理、重症护理和老年服务与管理5个辅修方向，形成了“通科培养+临床专科护理辅修——通专结合型”人才培养特色。教学改革成果《“通专结合、三维并重”的护理学本科人才培养模式的构建与实践》获省级教学成果二等奖。

为了保证通专结合型人才培养质量，在通科培养的基础上，率先进行实验教学改革，利用业余时间给各辅修班同学增加专科理论教学和部分课堂实验教学，除此以外还在为期一年的临床实习过程中增加相应专科实习时间12-16周，形成了“一门课、两个阶段、三个层次、四种形式”的实践教学新模式，改革成果《护理学专业“阶梯式、分方向、点带面”实践教学体系的构建与实施》获省教学成果二等奖。

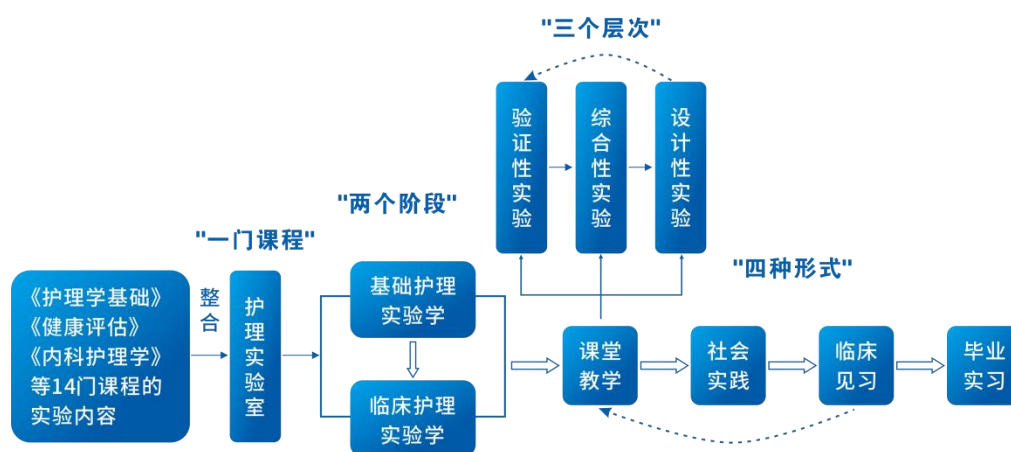


图 10 护理学实践教学模式构建

率先创新“案例引导情境式”护理技能竞赛模式，将学生实践动手能力培养贯穿于学生培养的全过程，成为学生砥砺专业素养的品牌活动。学生在全国首届、第二届护理学专业本科临床技能大赛中先后荣获三等奖、二等奖。2017年以来，共获得省教学成果二等奖2项，三等奖1项；获校教学成果特等奖1项，一等奖

2项，二等奖2项。学院教学改革经验与做法两次在全国护理院（校）长论坛上做大会交流，受到护理教育界同仁的认可。在校友会2023中国大学一流专业排名“护理学类”专业排名中，位列应用型第一方阵6星A++。

（三）“懂医精药”应用型药学人才培养模式改革

学校现有药学、中药学、药物制剂、临床药学等药学类专业。药学专业紧紧围绕学校“高素质应用创新型人才”的培养定位，提出了“以学生为本，以创新人才培养为核心，促进学生知识、能力和素质全面协调发展”，“高素质、强能力、总体优化”高层次创新人才的培养理念，坚持以本为本，勇于进行教学改革，修订本科培养方案，开展技能大赛，以赛促学，以赛促建，以赛促改，不断推进校企培养紧密合作，成立“创新创业班”，探索导师制的学生培养，建立了以学科技能竞赛结果为导向的应用培养模式，改革单一的教育模式，通过校企合作、技能培训与竞赛，通过竞赛结果为导向，进行实验改革和培养方案的修订改革，进而建立了应用创新型的人才培养模式，并与创新创业班、第二课堂、科研兴趣小组、社会实践等“点”的组合，实现了“校内与校外一体、理论与实践一体、课内与课外一体”的“三全育人”格局，有力支撑了高素质的人才培养模式。以生为本，多方位探索和改革人才培养方法，通过多种形式全方位探索和改革人才培养体系，实施国家大学生创新性实验计划、校本科生科研训练项目的同时，推行大学生自主训练导师指导计划，由面到点，分层次，循序渐进培养学生的学习能力、实践能力和创新能力，以市场为导向，紧跟社会需求、行业趋势，培养以学科技能竞赛为导向具有创新思维、创新精神、创业素质、创业技能的高素质“懂医精药”应用型药学人才模式。

（四）“医工”“医理”“医文”交叉复合型人才培养模式改革

学校现有智能医学工程、医学信息工程、生物医学工程等工科类专业。生物医学工程专业坚持医工融合的专业建设理念，强化学科导向转向产业需求导向、专业分割转向跨界交叉融合、适应服务转向支撑引领，推进课程体系设置的“医理工”交叉、产教融合，培养“懂医精工”能解决临床基本工程问题的生物医学工程专门人才。智能医学工程等专业秉承“医信融合，智慧启航”的医学信息学科教育与发展理念，以加强师资队伍建设和教学条件建设和制度建设为保障，以学科建设、专业建设和课程建设为重点，学院以提高人才培养质量为核心，瞄准

新工科和新医科“医工融合”交叉学科专业发展前沿，面向经济社会发展需求，充分利用“互联网+”新兴信息技术，更新完善教学内容，优化课程设置，形成具有鲜明特色的专业核心课程群。同时，以专业内涵发展为核心，以课程建设为抓手，推动师资队伍、教学内容和课程体系、教学方法和教学手段、教学条件和教学管理的进一步改革，促进课程建设在专业人才培养中发挥积极、有效的作用。坚持创新创业教育与专业教育相结合，构建“互联网++健康医疗”实践教学体系，重点建设医疗物联网、医疗大数据和医学人工智能实验室，打造学院与医疗IT企业协同育人的创新生态系统，推动“互联网+健康医疗”实验实训教学环境。加强与省内外医疗卫生机构信息化部门、医疗IT公司的密切合作与联系，以服务地方经济建设为宗旨，逐步提升科学研究能力，通过校级健康大数据挖掘与应用研究中心平台，凝练生物信息学、影像信息学、临床信息学和公共卫生信息学等学科特色方向，促进生物医学与信息学学科交叉融合，开展健康医疗大数据关键技术研究，为“互联网+健康医疗”“人工智能+健康医疗”产业提供技术支撑与服务，为我省医疗IT产业发展培养一批创新型、复合型的高素质“医工交叉”应用型人才。

应用心理学专业以落实“五育”并举、三全育人为培养理念，以培养出创新性应用型心理学专业人才、医学—心理学交叉融合人才和具有一定心理素养的医学人才为己任。坚持采用**导师制培养模式**，通过“一对一”、“点对点”的学术内外专业指导，不断熏陶渗透并影响学生的学术与专业发展。为提升本科生创新精神与实践能力，组建多种类型的创新学习小组，如以实践-研究为导向的“巴林特”小组，以科研成长为导向的“心青年”科创小组等。坚持“授人以渔”的理念，通过举办“心青年”学术论坛、组会、科研实践，参加国内外学术会议等方式拓宽学生专业视野，激励学生科研兴趣，培养学生学术底蕴，为安徽省培养了一大批“医理”“医文”复合型的应用心理学人才。

二、聚焦“大思政”，打造“四课堂”，上好“四堂课”德润良医

（一）改革第一课堂，上好“医学+”思政课。

结合医学专业教育，坚持以学生为中心，聚焦专业发展，开展精准思政课教

学。结合医德医风教育，注重德育为先，统筹考量医学生培养规律和思政课教学规律，将“开学第一课”“医学生第一课”“实习生第一课”与“形势与政策”等课程教学相结合，推动仁心仁术、济世情怀贯通思政课教学全过程，覆盖医学生培养全周期。结合医学人文教育，将提高学生医学人文素养与“形势与政策”“中国近现代史纲要”等课程教学有机融合，融入名医名师典型事迹，增强思政课教学的针对性和实效性。

（二）拓展第二课堂，上好“平台+”思政课。

用好校史馆平台，开展校史育人。完善思政课教学内容，深入挖掘校史育人资源，将思政课堂搬进校史馆。组织本科新生走进校史馆，通过体验式教学让学生了解学校历史、体悟校训内涵、感知皖医人优秀事迹，引导学生践行和弘扬社会主义核心价值观，坚定理想信念，厚植爱国主义情怀。用好比赛平台，推动赛事育人。以赛事为抓手，推动学生主动参与思政课教学，进一步激发学生学习马克思主义理论的积极性。

（三）创新第三课堂，上好“实践+”思政课。

开展青春思政课，近两年组建 1000 余支团队开展社会实践活动，连续多年被评为全国大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动优秀单位。积极发挥朋辈教育作用，开展“叙事医学”青春思政课系列活动，配备班级思政委员实现班级全覆盖，思政课教师指导并参与学生团支部书记集体备课 20 余次。善用艺术思政课。创新以艺术赋能思政课，连续举办十届大学生微电影大赛，指导学生创作 600 余部微电影作品，以学生的视角、艺术的手法展现大学生心中的思政课，提升学生对思政课教学的参与度和获得感，获得全国高校大学生微电影展示活动二等奖。讲好社团思政课。遴选 8 名优秀思政课教师担任大学生社团指导教师，开展“思·行”“思·享”“思·学”“思·辩”系列讲座、共学、辩论和实践活动，帮助学生答疑解惑。开展学生社区“网格化”管理，打造富有皖医特色、体现思政要求、贴近学生实际的生活园区，入选教育部“一站式”学生社区综合管理模式建设自主试点单位。

（四）丰富第四课堂，上好“网络+”思政课。

打造沉浸式思政课。依托马克思主义学院虚拟仿真中心平台，将互联网思维

和现代信息技术与思政课教学深度融合，通过 VR 数字化虚拟仿真场景的体验式教学，打造“身临其境”的思政课，让学生沉浸式体验党史、校史场景，使思政课教学充满活力、更有趣味。打造多样化思政课。遴选优秀思政课教师录制专题网络思政课，通过问题设计、过程监督、学习反馈等环节，强化线上学习与线下授课协同。围绕“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”等课程，精心设置专题翻转课堂，指导学生自主进行团队组建、教学准备、现场展示、研讨交流等，“晨曦讲堂”直播交流平台获得全国高校网络宣传思想教育优秀作品三等奖。强化网络意识形态监管。时刻绷紧网络意识形态安全这根弦，建立常态化风险研判机制，及时发现处置风险隐患。严格网络新闻信息审核把关，摸底排查新媒体账号。加强网络安全教育，完善校园综合信息服务系统，培养学生绿色上网、文明上网的习惯。

三、聚焦“五育并举”，坚持差异化、全学段、全方位体育教育改革评价

学校先后出台《皖南医学院体育课程教学俱乐部制改革方案（试行）》等制度，促进新时代体育教育评价改革走向良性发展之路。

（一）精准对接，引领课程内容“全方位”

开设篮球、羽毛球、瑜伽、太极拳等 18 个体育专项俱乐部，根据高年级学生及研究生个体特点和运动水平发展规律开展“初、中、高级”的多层次俱乐部制教学；精准对接高年级学生及研究生需求，扎实推动体育课程从“教得好”向“学得好”迭代。

（二）以点及面，推进教学时段“全覆盖”

在本科各专业一、二年级全面推行体育课程俱乐部制教学的基础上，于 2022 年初在五年制三年级以及在校研究生中开展试点教学，将高年级体质健康测试成绩纳入综合考评，同时将于今年在全校范围内全面推进高年级本科生及研究生的体育课程，以切实提高全学段学生的体质健康水平。

（三）点面结合，体育锻炼“全时空”

通过“线上理论与线下实践、正常教学与深度训练、课堂指导与自我锻炼”的“三结合”，着力构建线上线下混溶共生的高质量体育教学新体系新模式，进一

步增强体育教学的科学性与实效性。充分利用现代教育技术，积极拓展网络教学资源平台，通过线上直播课、推送学习视频、批改学生体育视频作业、步道乐跑、举办“云端运动会”等方式，指导学生坚持锻炼、科学锻炼、有效锻炼，有效保障高年级学生及研究生在校期间全程接受体育教育。

（四）有教无类，促进教学评价“差异化”

通过“初、中、高级”不同层次的“差异化”俱乐部制教学，引导学生掌握自我设计、自我锻炼、自我评价的方法，进而实现学生个性化发展；同时，改变了过去“考勤分+期末测试”的体育课程评价模式，实现了各学段不同类别学生体育教学评价的差异化，构建了伤残、肥胖和瘦弱、普通学生、高水平运动队、高年级等五类群体的多元化的“皖南医学院体育课程形成性评价体系”。

近年来，通过课程教育评价改革建设，学生体育美育、体育欣赏和鉴赏等能力得到明显提高，体育精神得到不断强化和弘扬，学生体质健康水平提升明显，学生体育活动参与率逐步上升。高水平运动队竞赛成绩优异，校体育运动代表队在市第十四届运动会中获得金牌 12 枚，位列芜湖市高校第一名；在第十五届省运会中获 6 金 7 银 4 铜，竞技水平位列省内高校第一方阵。医体融通效能进一步提升，教研与课程建设成效显著，获省教学成果一等奖、三等奖各 1 项，2020 年以来立项三类以上教科研项目 14 项，形成了“科研、教学、训练”互相促进的良好局面。线上教学评价体系建设不断完善，充分利用现代信息技术和网络优质教学资源，借助超星学习通、雨课堂等多媒体教学平台，自主建设并应用各俱乐部的“线上健身课程”，淡化课内外体育学习界限，将体育学习以更为丰富多彩的形式延伸到课外空间；全面实行基于手机 APP 的校园“乐跑”活动，通过学生的课外运动表现，为综合评价学生提供数据支持。

安徽省教育厅发布 2023 年度全省教育评价改革优秀案例遴选结果，我校报送的《坚持“差异化”，探索“全学段”，全方位改革公共体育教育评价》成功获评，充分彰显了学校教育评价改革工作所取得的成绩。

四、聚焦“五个一流工程”，构建本科教育新底盘

（一）一流专业建设工程

优化教育资源配置，以高水平大学建设为契机，以一流专业建设为引领，全

面提升专业建设水平。一是**积极建设国家级一流专业建设点**，努力建设已获批的省级一流专业建设点，从而引领支撑高水平本科教育，已获批国家级一流专业4个、省级一流专业10个。二是**适应新时代对人才的多样化需求**，依据人才培养周期性规律，优化人才培养方案，逐步形成招生计划、人才培养和就业创业的有效衔接。推进人才培养模式改革，优化人才培养方案，构建并逐步完善“新医科”人才培养体系建设，形成“五育”并举和“三全育人”融合新格局。三是**加大战略性新兴产业发展和民生急需相关学科专业建设力度**，强化专业建设顶层设计，动态调整专业结构，新增获批生物统计学、生物信息学2个本科专业。进一步完善以医为主，多学科协调发展专业布局，构建医理、医工、医文交叉融合的新医科发展特点。四是**促进复合型人才培养**，结合学校定位和辅修专业特点，推行辅修专业制度；结合区域医疗卫生发展和国家级区域医疗中心带动作用，推行微专业建设制度；着力推进人才培养模式综合改革。建立健全与主辅修制度相适应的人才培养与资源配置、管理制度联动机制。

（二）一流课程建设工程

系统推进课程改革，推动课程资源建设，提高课程建设质量。一是**加强已获批的国家级、省级一流课程建设**，积极培育国家级一流课程。以学校一体化教学综合平台为依托，系统推进课程改革和课程资源建设。打造适应学生自主学习、自主管理、自主服务需求的智慧课堂、智慧实验室、智慧考试与评价、智慧教学管理等。二是**塑造“互联网+高等教育”新形态**，大力推动互联网、大数据、人工智能、虚拟现实等现代技术在教学和管理中的应用，推进学校与教学医院的智慧教学。三是**鼓励教师积极参加各类教学竞赛**，倡导知名教授、行业专家等开设新生研讨课、专业导论课。因课制宜选择课堂教学方式方法，科学设计课程考核内容和方式，不断提高课堂教学质量。

（三）一流实践基地工程

聚焦临床教学质量，推进医教协同育人。一是**强化附属医院医教协同创新能力**，统筹推进附属医院在教育教学与科学研究、师资培养与职称评聘、医疗发展与学科建设等方面的一体化建设。实行教学医院（基地）动态调整，构建更加规范化、更加遵循医学发展规律的医教协同管理体系。二是**推进融入长三角一体化高质量发展**，强化长三角地区实践教学基地联合共建合作。全面提升临床教师的

医教研能力，开放科研项目、质量工程、双师培训、国（境）外师资培训、图书资源等共建共享。三是**完善实践教学体系**，强化实践育人功能。优化实践教学管理制度体系，推进“早临床、多临床、反复临床”，建立附属医院、教学医院承办校级医学技术技能竞赛的工作机制。

（四）一流师资队伍工程

强化教师能力发展中心功能，推动教师培训常态化，提升教师教学能力，加强师德师风建设。一是完善教师培训与激励体系，重点面向新入职教师和青年教师开展岗前和在岗专业科目培训，推进教师基础与临床的融合。加强附属医院、教学医院的双师师资培训和业务水平提升。二是健全教师考核评价制度，落实教学质量考核办法，切实落实教授、副教授为本科生授课的要求，让教授、副教授到教学一线，为本科生讲授基础课和专业基础课，把高级职称教师为本科生的授课学时纳入二级学院年度考核指标。三是加强教研室、课程模块教学团队等基层教学组织建设，制定完善相关管理制度，提供必需的场地、经费和人员保障，选聘高水平教授或副教授担任基层教学组织负责人，激发基层教学组织活力。四是深化教育评价改革，积极推进教育评价改革制度的“废改立”，通过制度性设计和导向性要求，真正让学生忙起来，教师强起来，管理严起来。

（五）一流质量保障工程

推进质量文化建设，逐步构建自觉、自省、自律、自查、自纠的大学质量文化，把其作为推动学校不断前行、不断超越的内生动力。一是**完善本科教学质量标准**。完善专业建设、课程建设、基地建设及其它各教学环节等本科教学质量标准和学生岗位胜任力模型，推动专业建设主责单位与行业组织和企事业单位联合制定相应的专业与课程教学质量标准，形成具有我校特色的本科教育教学质量标准体系。二是**把人才培养水平和质量作为评价首要指标**，突出学生中心、产出导向、持续改进，将质量意识、质量标准、质量评价、质量管理等落实到教育教学各环节。三是**健全内部质量保障体系**，建立以本科教学质量报告、学院本科教学评价、专业评价、课程评价、教师评价、学生评价为主体的全链条多维度高校教学质量评价与保障体系，有序推进新一轮本科教育教学审核评估、专业认证等工作。

第八章 问题与对策

一、存在的问题

当前，高等教育综合改革和医药卫生体制改革对医学教育提出了新的要求，包括人才培养模式的改革与创新、教学理念的更新和人才培养质量的新标准等。面对新形势、新机遇和新挑战，在回顾教育教学工作取得成绩的同时，我校认真分析面临的形势，认识到学校教育教学工作仍有许多不足之处。

教育教学理念仍需进一步更新，课程思政与思政课程需进一步深度融合；服务区域新兴产业、大健康产业的能力需进一步提升，专业与课程建设需进一步深化内涵；高层次人才引育行动仍需加大力度，高水平师资队伍建设仍需持续加强；校院一体化建设和医教协同需要进一步推进，医教协同育人能力需进一步完善体系；质量文化意识需进一步内化认同，质量保障体系和认证工作需加快推进。

二、今后的工作思路

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大、二十届三中全会精神，全面落实习近平总书记关于教育、卫生与健康的重要论述及关于安徽工作重要讲话重要指示精神，按照校第九次党代会的部署，坚持立德树人根本任务，落实学校“十四五”规划，聚焦高水平医科大学和博士学位授予单位立项建设，以新一轮本科教育教学审核评估为抓手，强基固本、培优铸强，让教学理念新起来、学科专业优起来、教学方法活起来，推进教育教学高质量发展。主要措施有：

（一）以更高的站位、更扎实的举措，建好“大思政课”

坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，开好办好讲好思政课，建强“6+1”思政课程群，创新思政课教学形式，不断提高思政课的针对性和吸引力。加强课程思政建设，将各个环节和阶段衔接协同，有效探索构建全员、全课程的“大思政”工作体系。深化“五育并举”改革。

（二）以更高的标准、更丰富的内涵，打造一流专业

加强专业顶层设计，落实学科专业结构改革实施方案，健全专业优化调整长效机制，推动专业升级改造。改革人才培养模式，突出专业培养特色，积极推进“医工”“医理”“医文”融合建设路径，形成具有优势的专业群。力争国家级教学成果奖取得突破。

（三）以更新的理念、更明确的目标，建强一流课程

强化现代信息技术与医学教育教学的深度融合，创新教育教学新形态。构建有专业特色的高质量课程体系，获批国家级一流课程4门。鼓励高水平教师编写高水平教材，主编/副主编“十四五”国家规划教材3-4部。

（四）以更广的视野、更系统的思维，培优一流师资

健全完善“新入职教师、青年骨干教师、学科领军教师”三级阶梯式教师发展体系，开展启航式、导航式、领航式师资能力提升计划，强化教师教学质量考核。教师教学竞赛获国家级奖项2-3项。

（五）以更实的举措、更高效的协同，构筑一流基地

统筹推进附属医院在教育教学方面的一体化建设，全面提升临床教师的医教研能力。继续实行教学医院（基地）动态调整。大学生学科、技能和创新创业竞赛获国家级奖项3-5项。执业医师考试通过率超过全国平均水平。

（六）以更高的要求、更严格的标准，夯实一流保障

高质量通过新一轮本科教育教学审核评估。落实临床医学专业认证整改，顺利通过护理学专业认证，推进口腔医学、药学类、工程类等相关专业认证。强化教育教学督导校院两级管理，扎实开展督教、督学、督管工作。

学校将继续凝心聚力，进一步把握高等教育基本规律和人才成长规律，推动教育教学改革，提升学校核心竞争力；积极争取省政府和教育厅的政策、经费支持，努力提升自身办学条件、科研水平，加强校企、校院合作，广泛争取社会资源，为学校事业发展创造良好的条件；以各级各类评估认证为着力点，加强教学内涵建设；以教育教学综合改革为增长点，进一步提高人才培养质量；以实践教学和创新创业教育为关键点，提高学生综合能力；以质量监控为切入点，提升教师教育教学能力；以信息技术为支撑点，不断提升教育教学能力与服务水平，**助力建设国内有影响、特色鲜明的区域性高水平医科大学！**

附 件

表 1 本科教学质量报告核心数据一览表

指标项	学校数据
本科生人数（人）	15621
折合学生数（人）	20222.1
全日制在校生数（人）	17532
本科生占全日制在校生总数的比例（%）	89.1
专任教师数量（人）	1040
具有高级职称的专任教师比例（%）	45.58
本科专业总数（个）	32
生师比	15.33
生均教学科研仪器设备值（万元）	2.66
年新增教学科研仪器设备值	5373
生均纸质图书（册）	55.49
电子图书总数（万册）	3255796
电子期刊（万册）	4858887
生均教学行政用房（平方米）	23.71
生均实验室面积（平方米）	2.56
生均教学日常运行支出（元）	2834.6
本科专项教学经费（万元）	11160.51
生均本科实验经费（元）	790.87
全校开设课程总门数（门）	2507
主讲本科课程的教授占教授总数的比例（%）	100
教授授本科课程占总课程数的比例（%）	25.17
应届本科生毕业率（%）	100
应届本科生学位授予率（%）	100
应届本科生就业率（%）	90.38
体质测试达标率（%）	96.82

表 2 各专师生师比

专业名称	专任教师数	本科生数	各专师生师比
保险学	4	106	26.5
法学	7	119	17
应用心理学	7	112	16
医学信息工程	21	516	24.57
制药工程	8	108	13.5
生物医学工程	22	471	21.41
生物制药	10	144	14.4
基础医学	4	57	14.25
临床医学	237	3150	13.29
麻醉学	78	1228	15.74
医学影像学	71	978	13.77
口腔医学	45	722	16.04
预防医学	52	1227	23.6
食品卫生与营养学	9	119	13.22
药学	68	1050	15.44
药物制剂	10	176	17.6
临床药学	22	417	18.95
中药学	9	181	20.11
法医学	28	566	20.21
医学检验技术	22	468	21.27
医学影像技术	7	110	15.71
康复治疗学	14	176	12.57
口腔医学技术	7	26	3.71
卫生检验与检疫	13	262	20.15
智能医学工程	29	830	28.62
护理学	86	1868	21.72
助产学	7	169	24.14
公共事业管理	9	189	21
医疗保险	3	76	25.33

备注：本表所列各专业教师数之和为学校专任教师中专业课教师数，且一名教师无论承担几门专业课程， 仅可计入主要承担的课程所在专业。

表 3 各专业实践教学学分情况

专业名称	实践教学	
	学分	占总学分 (%)
保险学	201.62	33.17
法学	209.75	36.38
生物信息学	209.75	40.76
应用心理学	207.88	37.17
生物统计学	216.38	34.84
食品卫生与营养学	225.12	41.76
药学	213.62	38.12
药物制剂	210.25	38.79
临床药学	253.56	39.14
中药学	217.19	40.40
医学检验技术	213.75	47.08
医学影像技术	227.38	42.85
康复治疗学	242.12	43.13
口腔医学技术	227.50	50.00
卫生检验与检疫	214.62	42.81
护理学	229.75	43.53
助产学	228.25	41.78
医学信息工程	213.38	41.77
制药工程	215.56	38.79
生物医学工程	222.00	38.34
生物制药	207.00	36.32
智能医学工程	213.88	42.08
基础医学	285.99	45.65
临床医学	272.56	43.98
麻醉学	276.25	43.35
医学影像学	278.88	42.74
口腔医学	255.50	46.01
预防医学	264.81	41.11
法医学	256.81	45.68
信息管理与信息系统	210.00	46.19
公共事业管理	205.88	35.37
医疗保险	193.38	29.28
全校平均	228.76	41.14

表 4 各专业选修课学分占总学分比例

专业名称	学分数		
	总数	其中	
		选修课学分	学分占比
保险学	201.62	22	10.91
法学	209.75	17	8.1
生物信息学	209.75	14	6.67
应用心理学	207.88	12	5.77
生物统计学	216.38	14	6.47
食品卫生与营养学	225.12	3	1.33
药学	213.62	13	6.09
药物制剂	210.25	13	6.18
临床药学	253.56	14	5.52
中药学	217.19	13	5.99
医学检验技术	213.75	18.5	8.65
医学影像技术	227.38	5	2.2
康复治疗学	242.12	16	6.61
口腔医学技术	227.5	14	6.15
卫生检验与检疫	214.62	20	9.32
护理学	229.75	6	2.61
助产学	228.25	4	1.75
医学信息工程	213.38	18	8.44
制药工程	215.56	13	6.03
生物医学工程	222	14	6.31
生物制药	207	13	6.28
智能医学工程	213.88	18	8.42
基础医学	285.99	18	6.29
临床医学	272.56	26	9.54
麻醉学	276.25	26	9.41
医学影像学	278.88	26	9.32
口腔医学	255.5	12	4.7
预防医学	264.81	35	13.22
法医学	256.81	6	2.34
信息管理与信息系统	210	6	2.86
公共事业管理	205.88	12	5.83
医疗保险	193.38	20	10.34
全校平均	228.76	15.05	6.58

表 5 各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例

专业名称	教授数	授课教授数	比例
保险学	1	1	100
法学	1	1	100
应用心理学	2	2	100
医学信息工程	1	1	100
制药工程	5	5	100
生物医学工程	5	5	100
生物制药	5	5	100
基础医学	2	2	100
临床医学	23	23	100
麻醉学	5	5	100
医学影像学	9	9	100
口腔医学	3	3	100
预防医学	8	8	100
食品卫生与营养学	1	1	100
药学	21	21	100
临床药学	4	4	100
中药学	3	3	100
法医学	1	1	100
医学检验技术	5	5	100
医学影像技术	2	2	100
康复治疗学	2	2	100
卫生检验与检疫	3	3	100
智能医学工程	5	5	100
护理学	14	14	100
公共事业管理	3	3	100

表 6 各专业教授讲授课程门次比例

专业名称	课程门次	教授授课门次	比例 (%)
保险学	52	18	34.62
法学	35	9	25.71
应用心理学	25	12	48.00
医学信息工程	144	24	16.67
制药工程	56	23	41.07
生物医学工程	122	16	13.11
生物制药	14	6	42.86
基础医学	8	3	37.50
临床医学	1006	564	56.06
麻醉学	442	275	62.22
医学影像学	294	135	45.92
口腔医学	200	108	54.00
预防医学	554	180	32.49
食品卫生与营养学	51	9	17.65
药学	361	220	60.94
药物制剂	72	33	45.83
临床药学	154	82	53.25
中药学	76	33	43.42
法医学	156	62	39.74
医学检验技术	125	66	52.80
医学影像技术	36	6	16.67
康复治疗学	52	13	25.00
卫生检验与检疫	111	43	38.74
智能医学工程	264	65	24.62
护理学	504	203	40.28
助产学	78	20	25.64
公共事业管理	66	24	36.36
医疗保险	14	8	57.14

表 7 各专业实践教学及实习实训基地情况

基地名称	面向校内专业	当年接纳学生总数（人次）
深圳大学附属华南医院	临床医学	10
北京普仁医院	临床医学	6
上海市闵行区中心医院	临床医学	13
复旦大学附属上海市第五人民医院	临床医学	22
宁波市医疗中心李惠利医院	临床医学	6
湖州市中心医院	临床医学	3
浙江大学医学院附属第二医院长兴分院	临床医学	3
淮安市洪泽区人民医院	临床医学	9
南京江北医院	临床医学	16
溧阳市人民医院	临床医学	15
黄山首康医院	临床医学	2
黄山市人民医院	临床医学	16
泾县医院	临床医学	5
宣城市中心医院	临床医学	5
宣城市人民医院	临床医学	21
安庆市第一人民医院	临床医学	23
池州市人民医院	临床医学	20
铜陵市立医院	临床医学	20
六安市人民医院	临床医学	12
太和县人民医院	临床医学	38
阜阳市第六人民医院	临床医学	12
阜阳市第二人民医院	临床医学	11
安徽医科大学附属阜阳医院	临床医学	10
阜阳市人民医院	临床医学	8
淮北市人民医院	临床医学	7
安徽省濉溪县医院	临床医学	5
蚌埠市第三人民医院	临床医学	8
蚌埠市第一人民医院	临床医学	8
淮南朝阳医院	临床医学	12
安徽省第二人民医院	临床医学	16
合肥市第二人民医院	临床医学	24
中国科学技术大学附属第一医院	临床医学	52
安徽医科大学附属巢湖医院	临床医学	14
滁州市第一人民医院	临床医学	20
马鞍山十七冶医院	临床医学	11
德驭医疗马鞍山总医院	临床医学	18
马鞍山市人民医院	临床医学	13
当涂县人民医院	临床医学	12

芜湖市第二人民医院	临床医学	41
芜湖市第一人民医院	临床医学	30
皖南医学院第二附属医院	临床医学	54
皖南医学院第一附属医院（弋矶山医院）	临床医学	64
中国人民解放军陆军第72集团军医院	麻醉学	4
马鞍山市人民医院	麻醉学	2
宣城市人民医院	麻醉学	4
皖南医学院第二附属医院	麻醉学	9
皖南医学院第一附属医院（弋矶山医院）	麻醉学	52
复旦大学附属肿瘤医院	麻醉学	12
江苏省宜兴市人民医院	麻醉学	5
蚌埠市第一人民医院	麻醉学	4
安徽医科大学附属阜阳医院	麻醉学	5
淮南朝阳医院	麻醉学	4
安徽省肿瘤医院	麻醉学	4
黄山市第一人民医院	麻醉学	8
阜阳市人民医院	麻醉学	8
上海市第一人民医院	麻醉学	5
上海市第十人民医院	麻醉学	4
上海市第五人民医院	麻醉学	8
安徽医科大学第四附属医院	麻醉学	7
浙江省台州医院	麻醉学	7
浙江省立同德医院	麻醉学	4
芜湖市第一人民医院	麻醉学	6
芜湖市第二人民医院	麻醉学	12
合肥市滨湖医院	麻醉学	9
中国科学技术大学附属第一医院	麻醉学	16
合肥市第一人民医院	麻醉学	8
蚌埠市第三人民医院	麻醉学	6
浙江省肿瘤医院	麻醉学	2
宁波市医疗中心李惠利医院兴宁院区	麻醉学	6
宁波市医疗中心李惠利医院东部院区	麻醉学	9
浙江大学医学院附属第二医院	麻醉学	4
宁波市第二医院	麻醉学	6
南京市第一医院	麻醉学	4
六安市人民医院	麻醉学	7
江苏省苏北人民医院	麻醉学	10
合肥市第二人民医院	麻醉学	6
安徽中医药大学第一附属医院	麻醉学	8
安徽医科大学附属巢湖医院	麻醉学	4
安徽医科大学第二附属医院	麻醉学	9
郑州安图生物工程股份有限公司	生物医学工程	2
荣宸（合肥）生物技术有限公司	生物医学工程	5

宁波戴维医疗器械股份有限公司	生物医学工程	2
安徽贝科邦生物科技有限公司	生物医学工程	3
南京巨鲨医疗科技有限公司	生物医学工程	7
南京迈瑞生物医疗电子有限公司	生物医学工程	10
南京图格医疗科技有限公司	生物医学工程	1
淮北市人民医院	生物医学工程	2
中国人民解放军陆军第 72 集团军医院	生物医学工程	2
中国人民解放军军事科学院军事医院研究所	生物医学工程	6
浙江省荣军医院	生物医学工程	2
芜湖市第五人民医院	生物医学工程	3
芜湖市第二人民医院	生物医学工程	2
皖南医学院第一附属医院（弋矶山医院）	生物医学工程	11
皖南医学院第二附属医院	生物医学工程	5
马鞍山市人民医院	生物医学工程	2
京东方医院	生物医学工程	2
江苏省苏北人民医院	生物医学工程	6
黄山首康医院	生物医学工程	2
黄山市人民医院	生物医学工程	2
淮南朝阳医院	生物医学工程	2
湖州市第一人民医院	生物医学工程	2
合肥市第二人民医院	生物医学工程	2
阜阳市人民医院	生物医学工程	2
池州市人民医院	生物医学工程	2
亳州市人民医院	生物医学工程	2
皖南医学院第二附属医院	医学影像技术	6
皖南医学院第一附属医院（弋矶山医院）	医学影像技术	20
宁波市医疗中心李惠利医院	医学影像学	5
宁波市第二医院	医学影像学	4
浙江省荣军医院	医学影像学	5
中国人民解放军陆军第 72 集团军医院	医学影像学	6
湖州市中心医院	医学影像学	5
湖州市南太湖医院	医学影像学	3
湖州市第一人民医院	医学影像学	1
上海第五人民医院	医学影像学	4
江苏省苏北人民医院	医学影像学	33
中国人民解放军陆军第 71 集团军医院	医学影像学	8
溧阳市人民医院	医学影像学	4
铜陵市人民医院	医学影像学	1
铜陵市立医院	医学影像学	3
马鞍山市人民医院	医学影像学	8
六安市人民医院	医学影像学	7
黄山首康医院	医学影像学	2
黄山市人民医院	医学影像学	2

淮南朝阳医院	医学影像学	3
安徽省濉溪县医院	医学影像学	2
淮北市人民医院	医学影像学	3
合肥京东方医院	医学影像学	1
中国人民解放军联勤保障部队第 901 医院	医学影像学	6
合肥市第二人民医院	医学影像学	8
安徽医科大学附属巢湖医院	医学影像学	6
安徽医科大学第二附属医院	医学影像学	3
中国科学技术大学附属第一医院	医学影像学	8
太和县人民医院	医学影像学	10
阜阳市人民医院	医学影像学	8
滁州市第一人民医院	医学影像学	8
池州市妇女儿童医院	医学影像学	2
池州市人民医院	医学影像学	2
亳州市人民医院	医学影像学	2
蚌埠医科大学第一附属医院	医学影像学	4
蚌埠市第一人民医院	医学影像学	2
蚌埠市第三人民医院	医学影像学	4
安庆市立医院	医学影像学	20
芜湖市第五人民医院	医学影像学	4
芜湖市第二人民医院	医学影像学	12
皖南医学院第二附属医院	医学影像学	5
皖南医学院第一附属医院（弋矶山医院）	医学影像学	14
江苏省苏北人民医院	临床药学	4
安徽省食品药品检验研究院	制药工程	6
安徽省食品药品检验研究院	药物制剂	6
安徽省食品药品检验研究院	中药学	6
安徽省食品药品检验研究院	药学	6
安徽合城生物医药科技有限公司	制药工程	4
安徽合城生物医药科技有限公司	药物制剂	4
安徽合城生物医药科技有限公司	中药学	4
安徽合城生物医药科技有限公司	药学	4
合肥远志医药科技发展有限公司	制药工程	4
合肥远志医药科技发展有限公司	药物制剂	4
合肥远志医药科技发展有限公司	中药学	4
合肥远志医药科技发展有限公司	药学	4
安庆市立医院	临床药学	2
蚌埠医科大学第一附属医院	临床药学	4
宿州市立医院	临床药学	4
安徽医科大学附属巢湖医院	临床药学	6
铜陵市人民医院	制药工程	5
铜陵市人民医院	药物制剂	5
铜陵市人民医院	中药学	5

铜陵市人民医院	药学	5
太和县人民医院	制药工程	5
太和县人民医院	药物制剂	5
太和县人民医院	中药学	5
太和县人民医院	药学	5
铜陵市立医院	制药工程	4
铜陵市立医院	药物制剂	4
铜陵市立医院	药学	4
陆军第七十二集团医院	制药工程	10
陆军第七十二集团医院	药物制剂	10
陆军第七十二集团医院	药学	10
池州市人民医院	制药工程	10
池州市人民医院	药物制剂	10
池州市人民医院	药学	10
黄山市人民医院	制药工程	8
黄山市人民医院	药物制剂	8
黄山市人民医院	药学	8
正大天晴药业集团股份有限公司	制药工程	8
正大天晴药业集团股份有限公司	药物制剂	8
正大天晴药业集团股份有限公司	中药学	8
正大天晴药业集团股份有限公司	药学	8
皖南医学院第二附属医院	制药工程	10
皖南医学院第二附属医院	药物制剂	10
皖南医学院第二附属医院	中药学	10
皖南医学院第二附属医院	药学	10
皖南医学院第一附属医院（弋矶山医院）	临床药学	10
皖南医学院第一附属医院（弋矶山医院）	中药学	10
皖南医学院第一附属医院（弋矶山医院）	药学	10
芜湖市第二人民医院	制药工程	4
芜湖市第二人民医院	药物制剂	4
芜湖市第二人民医院	中药学	4
芜湖市第二人民医院	药学	4
德驭医疗马鞍山总医院有限公司	制药工程	8
德驭医疗马鞍山总医院有限公司	药物制剂	8
德驭医疗马鞍山总医院有限公司	中药学	8
德驭医疗马鞍山总医院有限公司	药学	8
合肥立方制药股份有限公司	制药工程	7
合肥立方制药股份有限公司	药物制剂	7
合肥立方制药股份有限公司	中药学	7
合肥立方制药股份有限公司	药学	7
合肥京东方医院有限公司	制药工程	4
合肥京东方医院有限公司	药物制剂	4
合肥京东方医院有限公司	中药学	4

合肥京东方医院有限公司	药学	4
南京市溧水区中医院	制药工程	8
南京市溧水区中医院	药物制剂	8
南京市溧水区中医院	中药学	8
南京市溧水区中医院	药学	8
南京清普生物科技有限公司	制药工程	6
南京清普生物科技有限公司	药物制剂	6
南京清普生物科技有限公司	中药学	6
南京清普生物科技有限公司	药学	6
南京医科大学附属逸夫医院	制药工程	12
南京医科大学附属逸夫医院	药物制剂	12
南京医科大学附属逸夫医院	中药学	12
南京医科大学附属逸夫医院	药学	12
芜湖市第一人民医院	制药工程	10
芜湖市第一人民医院	药物制剂	10
芜湖市第一人民医院	中药学	10
芜湖市第一人民医院	药学	10
海军安庆医院	制药工程	14
海军安庆医院	药物制剂	14
海军安庆医院	中药学	14
海军安庆医院	药学	14
通用生物（安徽）股份有限公司	制药工程	14
通用生物（安徽）股份有限公司	药物制剂	14
通用生物（安徽）股份有限公司	中药学	14
通用生物（安徽）股份有限公司	药学	14
江苏康缘药业股份有限公司	制药工程	36
江苏康缘药业股份有限公司	药物制剂	36
江苏康缘药业股份有限公司	中药学	36
江苏康缘药业股份有限公司	药学	36
南京绿叶制药有限公司	制药工程	16
南京绿叶制药有限公司	药物制剂	16
南京绿叶制药有限公司	中药学	16
南京绿叶制药有限公司	药学	16
北京合源汇丰医药科技有限公司	制药工程	10
北京合源汇丰医药科技有限公司	药物制剂	10
北京合源汇丰医药科技有限公司	中药学	10
北京合源汇丰医药科技有限公司	药学	10
安徽中医药大学第一附属医院	制药工程	22
安徽中医药大学第一附属医院	药物制剂	22
安徽中医药大学第一附属医院	中药学	22
安徽中医药大学第一附属医院	药学	22
宁国市人民医院	制药工程	15
宁国市人民医院	药物制剂	15

宁国市人民医院	中药学	15
宁国市人民医院	药学	15
阜阳市人民医院	制药工程	18
阜阳市人民医院	药物制剂	18
阜阳市人民医院	中药学	18
阜阳市人民医院	药学	18
安徽济人药业有限公司	制药工程	5
安徽济人药业有限公司	药物制剂	5
安徽济人药业有限公司	中药学	5
安徽济人药业有限公司	药学	5
安徽四环科宝制药有限公司	制药工程	10
安徽四环科宝制药有限公司	药物制剂	10
安徽四环科宝制药有限公司	中药学	10
安徽四环科宝制药有限公司	药学	10
溧阳市人民医院	制药工程	18
溧阳市人民医院	药物制剂	18
溧阳市人民医院	中药学	18
溧阳市人民医院	药学	18
合肥市第四人民医院	制药工程	12
合肥市第四人民医院	药物制剂	12
合肥市第四人民医院	中药学	12
合肥市第四人民医院	药学	12
中国人民解放军联勤保障部队第 901 医院	制药工程	11
中国人民解放军联勤保障部队第 901 医院	药物制剂	11
中国人民解放军联勤保障部队第 901 医院	中药学	11
中国人民解放军联勤保障部队第 901 医院	药学	11
南京市溧水区人民医院	制药工程	15
南京市溧水区人民医院	药物制剂	15
南京市溧水区人民医院	中药学	15
南京市溧水区人民医院	药学	15
合肥市第二人民医院	临床药学	10
浙江省人民医院	临床药学	4
安徽省肿瘤医院	临床药学	8
中国科学技术大学附属第一医院	临床药学	20
六安市人民医院	临床药学	10
浙江省立同德医院	临床药学	8
望海康信（北京）科技股份有限公司	智能医学工程	19
宁波李惠利医院	智能医学工程	3
浙江省海宁市第二人民医院	智能医学工程	1
溧阳市人民医院	智能医学工程	1
昆山宗仁卿纪念医院	智能医学工程	2
安徽医科大学附属海螺医院	智能医学工程	2
六安市人民医院	智能医学工程	3

六安市第二人民医院	智能医学工程	10
合肥市第四人民医院	智能医学工程	1
太和县人民医院	智能医学工程	1
阜阳市人民医院	智能医学工程	2
阜阳市第四人民医院	智能医学工程	1
阜阳市第六人民医院(阜阳市妇女儿童医院)	智能医学工程	5
滁州市第一人民医院	智能医学工程	1
池州市妇女儿童医院	智能医学工程	2
长三角信息智能创新研究院	智能医学工程	3
宁波康晟优卓科技有限公司	智能医学工程	4
杭州圣福诺医疗科技有限公司	智能医学工程	1
创业慧康科技股份有限公司	智能医学工程	3
卫宁健康科技集团股份有限公司	智能医学工程	15
芜湖圣美孚科技有限公司	智能医学工程	1
安徽瑞光科技有限公司	智能医学工程	12
安徽创易科技有限公司	智能医学工程	2
合肥易康达医疗卫生信息科技有限公司	智能医学工程	1
国药控股(安徽)奇兵信息有限公司	智能医学工程	2
江苏启航开创软件有限公司	智能医学工程	1
南京海泰医疗信息系统有限公司	智能医学工程	2
联众智慧科技股份有限公司	智能医学工程	9
江苏鑫亿软件股份有限公司	智能医学工程	1
芜湖市妇幼保健院	智能医学工程	2
芜湖市第四人民医院	智能医学工程	2
池州市人民医院	智能医学工程	8
芜湖市第五人民医院	智能医学工程	9
芜湖市第二人民医院	智能医学工程	7
皖南医学院第二附属医院	智能医学工程	13
皖南医学院第一附属医院(弋矶山医院)	智能医学工程	18
宁波李惠利医院	医学信息工程	3
浙江省海宁市第二人民医院	医学信息工程	1
溧阳市人民医院	医学信息工程	1
昆山宗仁卿纪念医院	医学信息工程	6
安徽医科大学附属海螺医院	医学信息工程	2
六安市人民医院	医学信息工程	3
六安市第二人民医院	医学信息工程	5
合肥市第四人民医院	医学信息工程	1
太和县人民医院	医学信息工程	1
阜阳市人民医院	医学信息工程	4
阜阳市第四人民医院	医学信息工程	1
滁州市第一人民医院	医学信息工程	2
池州市妇女儿童医院	医学信息工程	3
安庆市第一人民医院	医学信息工程	4

宁波康晟优卓科技有限公司	医学信息工程	2
杭州圣福诺医疗科技有限公司	医学信息工程	2
创业慧康科技股份有限公司	医学信息工程	7
卫宁健康科技集团股份有限公司	医学信息工程	14
上海凌立健康管理股份有限公司	医学信息工程	4
芜湖圣美孚科技有限公司	医学信息工程	3
安徽瑞光科技有限公司	医学信息工程	10
安徽创易科技有限公司	医学信息工程	1
合肥易康达医疗卫生信息科技有限公司	医学信息工程	4
国药控股(安徽)奇兵信息有限公司	医学信息工程	4
江苏启航开创软件有限公司	医学信息工程	5
南京海泰医疗信息系统有限公司	医学信息工程	2
联众智慧科技股份有限公司	医学信息工程	10
江苏鑫亿软件股份有限公司	医学信息工程	2
芜湖市妇幼保健院	医学信息工程	2
芜湖市第四人民医院	医学信息工程	2
池州市人民医院	医学信息工程	7
芜湖市第五人民医院	医学信息工程	3
芜湖市第二人民医院	医学信息工程	9
皖南医学院第二附属医院	医学信息工程	17
皖南医学院第一附属医院（弋矶山医院）	医学信息工程	3
绩溪县疾病预防控制中心	卫生检验与检疫	1
宣城市疾病预防控制中心	卫生检验与检疫	8
南京泰坤环境检测有限公司	卫生检验与检疫	1
合肥市疾病预防控制中心	卫生检验与检疫	1
合肥海关	卫生检验与检疫	4
无为市疾病预防控制中心	卫生检验与检疫	1
广德市疾病预防控制中心	卫生检验与检疫	3
当涂县疾病预防控制中心	卫生检验与检疫	2
阜阳市疾病预防控制中心	卫生检验与检疫	2
铜陵市疾病预防控制中心	卫生检验与检疫	1
池州市疾病控制预防中心	卫生检验与检疫	2
舟山疾病预防控制中心	卫生检验与检疫	3
芜湖环境监测中心站	卫生检验与检疫	8
芜湖市疾病预防控制中心	卫生检验与检疫	5
长兴市疾病预防控制中心	卫生检验与检疫	4
安徽医科大学附属海螺医院	医学检验技术	4
无锡联勤保障部队 904 医院	医学检验技术	4
南京泰康仙林鼓楼医院	医学检验技术	1
合肥京东方医院	医学检验技术	2
中国科学技术大学附属第一医院	医学检验技术	4
深圳大学附属华南医院	医学检验技术	1
安徽赛尔富职业安全健康有限公司	医学检验技术	1

安医附院附属阜阳医院	医学检验技术	3
阜阳市人民医院	医学检验技术	4
皖北煤电总医院	医学检验技术	3
滁州市第一人民医院	医学检验技术	4
芜湖市第一人民医院	医学检验技术	4
芜湖市中医院	医学检验技术	4
芜湖市第五人民医院	医学检验技术	4
芜湖市第二人民医院	医学检验技术	2
皖南医学院第一附属医院（弋矶山医院）	医学检验技术	6
黄山市人民医院	医学检验技术	3
皖南医学院第二附属医院	医学检验技术	4
宁波市李惠利东部医院	医学检验技术	2
南京江北医院	医学检验技术	2
南京儿童医院	医学检验技术	2
杭州市肿瘤医院	医学检验技术	2
杭州市第二人民医院	医学检验技术	1
池州市人民医院	医学检验技术	3
蚌埠医科大学第一附属医院	医学检验技术	5
安庆市立医院	医学检验技术	3
德驭医疗马鞍山总院	预防医学	6
马鞍山市十七冶医院	预防医学	8
安庆市第一人民医院	预防医学	6
无为市人民医院	预防医学	4
繁昌县人民医院	预防医学	8
皖南医学院第二附属医院	预防医学	9
宣城市人民医院	预防医学	12
太和县人民医院	预防医学	5
六安市人民医院	预防医学	5
中国军事医学科学院	预防医学	6
马鞍山当涂县医院	预防医学	4
句容市人民医院	预防医学	8
宜兴市人民医院	预防医学	8
淮北市妇幼保健院	预防医学	8
阜阳市妇女儿童医院	预防医学	12
丹阳市中医院	预防医学	20
马鞍山市人民医院	预防医学	8
马鞍山市妇幼保健医院	预防医学	6
盐城市第三人民医院	预防医学	4
南京市江北区人民医院	预防医学	10
宁国市人民医院	预防医学	4
池州市人民医院	预防医学	6
黄山市人民医院	预防医学	8
铜陵市立医院	预防医学	6

铜陵市人民医院	预防医学	4
宣城市泾县医院	预防医学	6
芜湖市妇幼保健院	预防医学	10
芜湖市第二人民医院	预防医学	29
皖南医学院第一附属医院（弋矶山医院）	预防医学	39
无为市疾病预防控制中心	预防医学	4
繁昌区疾病预防控制中心	预防医学	8
安庆市疾病预防控制中心	预防医学	6
宣城市疾病预防控制中心	预防医学	12
太和县疾病预防控制中心	预防医学	5
六安市疾病预防控制中心	预防医学	5
马鞍山市当涂县疾控	预防医学	4
句容市疾病预防控制中心	预防医学	8
宜兴市疾病预防控制中心	预防医学	8
淮北市疾病预防控制中心	预防医学	8
阜阳市疾病预防控制中心	预防医学	12
丹阳市疾病预防控制中心	预防医学	20
昆山市疾病预防控制中心	预防医学	8
马鞍山市疾病预防控制中心	预防医学	20
江北区公共卫生服务中心	预防医学	10
广德市疾病预防控制中心	预防医学	4
宁国市疾病预防控制中心	预防医学	4
池州市疾病预防控制中心	预防医学	6
黄山歙县疾病预防控制中心	预防医学	8
铜陵市疾病预防控制中心	预防医学	10
宣城市泾县疾病预防控制中心	预防医学	6
安徽省妇女儿童保健中心	预防医学	8
淮南市疾病预防控制中心	预防医学	8
芜湖市三山区疾病预防控制中心	预防医学	4
芜湖市镜湖区疾病预防控制中心	预防医学	22
镇江市疾病预防控制中心	预防医学	16
芜湖市鸠江区卫计委（疾控、妇计中心） 芜湖市市场监管综合行政执法支队	预防医学	9
芜湖市疾病预防控制中心	预防医学	25
芜湖市第二人民医院	应用心理学	4
芜湖市第四人民医院	应用心理学	12
嘉兴市安定医院	应用心理学	6
常州市德安医院	应用心理学	4
马鞍山市第四人民医院	应用心理学	5
马鞍山人民医院	公共事业管理	4
芜湖市第一人民医院	公共事业管理	8
皖南医学院第二附属医院	公共事业管理	8
芜湖市第二人民医院	公共事业管理	8

皖南医学院第一附属医院（弋矶山医院）	公共事业管理	10
中国科学技术大学附属第一医院	公共事业管理	10
中国人民解放军联勤保障部队第 901 医院	公共事业管理	4
安庆市第一人民医院	公共事业管理	4
芜湖市第五人民医院	法学	32
隆安律师事务所	法学	8
芜湖市弋江区人民检察院	法学	8
芜湖市弋江区人民法院	法学	7
芜湖市镜湖区人民检察院	法学	5
芜湖市镜湖区人民法院	法学	4
中国大地财产保险股份有限公司芜湖中心支公司	保险学	1
中国大地财产保险股份有限公司江苏分公司	保险学	5
中国人民财产保险股份有限公司南京市分公司	保险学	8
南京邦德医院	保险学	13
芜湖市第六人民医院	保险学	11
皖南医学院附属弋矶山医院	保险学	12
中国人民财产保险股份有限公司常州市分公司	保险学	8
江苏省苏北人民医院	保险学	7
中国人民财产保险股份有限公司扬州市分公司	保险学	7
中国人民财产保险股份有限公司马鞍山市分公司	保险学	5
中国人寿财产保险股份有限公司芜湖市中心支公司	保险学	4
中国人民财产保险股份有限公司芜湖市分公司	保险学	5
中国人民财产保险股份有限公司合肥市分公司	保险学	4
中国人民解放军联勤保障部队第 901 医院	保险学	10
中国大地财产保险股份有限公司安徽分公司	保险学	6
中国人民解放军东部战区总医院秦淮医疗区	护理学	12
中国科学技术大学附属第一医院	助产学	7
中国科学技术大学附属第一医院	护理学	30
浙江大学医学院附属第一医院	护理学	28
浙江大学医学院附属第二医院	护理学	27
宜兴市人民医院	护理学	7
宣城市人民医院	助产学	3
宣城市人民医院	护理学	10
徐州医科大学附属医院	助产学	3
徐州医科大学附属医院	护理学	8

芜湖市第一人民医院	助产学	4
芜湖市第一人民医院	护理学	16
芜湖市第二人民医院	助产学	4
芜湖市第二人民医院	护理学	25
太和县中医院	助产学	3
太和县中医院	护理学	2
太和县人民医院	助产学	2
太和县人民医院	护理学	10
苏州大学第二附属医院	护理学	10
深圳市人民医院	护理学	6
上海市肺科医院	护理学	8
上海市第十人民医院	护理学	12
马鞍山市中心医院	护理学	6
马鞍山市人民医院	护理学	6
六安市人民医院	助产学	2
六安市人民医院	护理学	15
江苏大学附属医院	助产学	2
江苏大学附属医院	护理学	18
黄山市人民医院	护理学	3
合肥市第一人民医院	护理学	6
合肥市第二人民医院	助产学	4
合肥市第二人民医院	护理学	17
池州市人民医院	护理学	7
亳州市人民医院	护理学	4
蚌埠医科大学第一附属医院	护理学	8
蚌埠市第一人民医院	助产学	2
蚌埠市第一人民医院	护理学	8
安徽医科大学附属安庆第一人民医院	助产学	2
安徽医科大学附属安庆第一人民医院	护理学	8
安徽医科大学第一附属医院高新院区	助产学	2
安徽医科大学第一附属医院高新院区	护理学	9
安徽医科大学第一附属医院	助产学	3
安徽医科大学第一附属医院	护理学	10
安徽理工大学第一附属医院 (淮南市第一人民医院)	助产学	2
安徽理工大学第一附属医院 (淮南市第一人民医院)	护理学	12
滁州市人民医院	口腔医学	2
亳州市人民医院	口腔医学	2
海宁市人民医院	口腔医学	2
宣城市人民医院	口腔医学	2
广德市人民医院	口腔医学	3
慈溪华阳口腔医院	口腔医学	3

宁波北一雅博医疗集团	口腔医学	4
阜阳市人民医院	口腔医学	5
安庆渡江口腔医院	口腔医学	2
安庆朱小龙口腔医院	口腔医学	4
南京医科大第四附属医院	口腔医学	6
南京江北口腔医院	口腔医学	4
江苏大学附属医院	口腔医学	4
镇江市口腔医院	口腔医学	6
镇江市第一人民医院	口腔医学	4
常州市口腔医院	口腔医学	8
苏州口腔医院	口腔医学	5
江阴市口腔医院	口腔医学	4
无锡市通善口腔医院	口腔医学	3
无锡口腔医院	口腔医学	6
中国人民解放军联勤保障部队第 904 医院	口腔医学	6
复旦大学附属上海市第五人民医院	口腔医学	10
上海市浦东新区牙病防治所	口腔医学	3
上海市闵行区中心医院	口腔医学	12
芜湖市口腔医院	口腔医学	3
芜湖市第二人民医院	口腔医学	4
芜湖市第一人民医院	口腔医学	4
芜湖皖江口腔医院	口腔医学	4
皖南医学院第二附属医院	口腔医学	6
皖南医学院第一附属医院（弋矶山医院）	口腔医学	4
安徽医科大学第二附属医院	口腔医学	6
合肥市第二人民医院	口腔医学	4
六安市第二人民医院	法医学	10
上海司法鉴定科学研究院	法医学	2
南京正泓司法鉴定所	法医学	3
扬州市公安局宝应分局	法医学	1
黄山首康医院	法医学	2
泾县医院	法医学	5
淮南市新康医院	法医学	8
安庆市石化医院	法医学	8
芜湖市第二人民医院	法医学	7
滁州市第一人民医院	法医学	11
蚌埠市第三人民医院	法医学	9
池州市人民医院	法医学	3
铜陵市立医院	法医学	6
宣城市中心医院	法医学	6
阜阳市第六人民医院	法医学	8
阜阳市人民医院	法医学	6
湖州学院附属南太湖医院	法医学	11

安徽皖医司法鉴定中心	法医学	10
苏州同济司法鉴定所	法医学	4
池州市公安局	法医学	4
马鞍山市公安局	法医学	4
合肥市公安局	法医学	11
宣城市公安局	法医学	4
淮北市公安局	法医学	2
宿州市公安局	法医学	4
安庆市公安局	法医学	5
滁州市公安局	法医学	4
蚌埠市公安局	法医学	5
芜湖市公安局	法医学	6
淮南市公安局	法医学	7
阜阳市公安局	法医学	7
六安市公安局	法医学	4
江苏省镇江市公安局	法医学	7
扬州高邮	法医学	2
扬州邗江	法医学	1
湖州市公安局南浔区分局	法医学	4
江苏省南京市公安局	法医学	4
复旦大学附属上海市第五人民医院	康复治疗学	3
太和县人民医院	康复治疗学	5
芜湖市第一人民医院	康复治疗学	4
上海慈源康复医院	康复治疗学	3
芜湖市第五人民医院	康复治疗学	18
中国科学技术大学附属第一医院	康复治疗学	8

表 8 各专业应届本科生毕业率

专业名称	应届毕业生数	应届生中未按时毕业数	毕业率 (%)
保险学	55	0	100
法学	38	0	100
应用心理学	51	0	100
医学信息工程	150	0	100
制药工程	66	0	100
生物医学工程	89	0	100
临床医学	681	0	100
麻醉学	302	0	100
医学影像学	255	0	100
口腔医学	159	0	100
预防医学	255	0	100
食品卫生与营养学	30	0	100
药学	372	0	100
药物制剂	68	0	100
临床药学	57	0	100
中药学	66	0	100
法医学	114	0	100
医学检验技术	147	0	100
医学影像技术	29	0	100
康复治疗学	68	0	100
卫生检验与检疫	48	0	100
智能医学工程	182	0	100
护理学	656	0	100
助产学	30	0	100
公共事业管理	55	0	100

表 9 各专业应届本科生学位授予率

专业名称	应届毕业生数	学位授予数	毕业生学位授予率
保险学	55	55	100
法学	38	38	100
应用心理学	51	51	100
医学信息工程	150	150	100
制药工程	66	66	100
生物医学工程	89	89	100
临床医学	681	681	100
麻醉学	302	302	100
医学影像学	255	255	100
口腔医学	159	159	100
预防医学	255	255	100
食品卫生与营养学	30	30	100
药学	372	372	100
药物制剂	68	68	100
临床药学	57	57	100
中药学	66	66	100
法医学	114	114	100
医学检验技术	147	147	100
医学影像技术	29	29	100
康复治疗学	68	68	100
卫生检验与检疫	48	48	100
智能医学工程	182	182	100
护理学	656	656	100
助产学	30	30	100
公共事业管理	55	55	100

表 10 各专业应届本科生初次就业率

专业名称	应届毕业生数	应届毕业生就业人数	毕业生初次就业率
保险学	55	51	92.73
法学	38	35	92.11
应用心理学	51	47	92.16
医学信息工程	150	134	89.33
制药工程	66	64	96.97
生物医学工程	89	84	94.38
临床医学	681	615	90.31
麻醉学	302	277	91.72
医学影像学	255	228	89.41
口腔医学	159	145	91.19
预防医学	255	234	91.76
食品卫生与营养学	30	28	93.33
药学	372	339	91.13
药物制剂	68	65	95.59
临床药学	57	52	91.23
中药学	66	60	90.91
法医学	114	96	84.21
医学检验技术	147	138	93.88
医学影像技术	29	25	86.21
康复治疗学	68	60	88.24
卫生检验与检疫	48	44	91.67
智能医学工程	182	167	91.76
护理学	656	571	87.04
助产学	30	27	90.00
公共事业管理	55	50	90.91

表 11 各专业体质测试达标率

专业名称	参与体质测试人数	测试合格人数	合格率
保险学	104	100	96.15
法学	94	92	97.87
应用心理学	67	66	98.51
医学信息工程	363	347	95.59
制药工程	105	99	94.29
生物医学工程	324	303	93.52
生物制药	51	51	100
基础医学	29	29	100
临床医学	1761	1701	96.59
麻醉学	704	677	96.16
医学影像学	524	507	96.76
口腔医学	401	387	96.51
预防医学	732	710	96.99
食品卫生与营养学	86	83	96.51
药学	819	797	97.31
药物制剂	144	138	95.83
临床药学	254	250	98.43
中药学	148	146	98.65
法医学	325	311	95.69
医学检验技术	339	335	98.82
医学影像技术	83	79	95.18
康复治疗学	138	133	96.38
卫生检验与检疫	202	195	96.53
智能医学工程	622	606	97.43
护理学	1418	1384	97.6
助产学	142	139	97.89
公共事业管理	161	154	95.65
医疗保险	46	43	93.48